



L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT, UNE OPPORTUNITÉ !



Pour la plupart d'entre nous, l'enseignement a pour objet de remplir une fonction essentielle à la société : offrir une éducation de qualité à tous les jeunes de 5 à 18 ans. Les programmes scolaires sont dès lors construits sur le développement des compétences et du savoir-faire (hard skills) ainsi que sur le savoir-être (soft skills).

Lors de leur parcours scolaire, les jeunes peuvent choisir entre plusieurs méthodes et plusieurs types d'apprentissage. L'enseignement qualifiant, souvent écarté d'un parcours jugé classique, est le type d'enseignement le plus riche puisque, au-delà d'une formation commune, il enseigne aux jeunes l'apprentissage d'un métier. Le choix de filière que les jeunes poseront déterminera leur bien-être et leur épanouissement futurs.

Il faut aussi souligner que la société et son rapport aux métiers a changé. Il y a quelques dizaines d'années, choisir un certain type d'enseignement assurait une qualité de vie bien définie. Ce n'est plus le cas aujourd'hui ; les métiers ont évolué et les jeunes cherchent avant tout du sens à ce qu'ils font. Rappelons que, tout au long de leur carrière, ils pourront également maintenir à jour leurs compétences ou en développer de nouvelles afin de répondre à de futurs défis professionnels.

L'objet de ce livret est de montrer clairement aux professionnels qui accompagnent les jeunes, quels choix de filières et d'options s'offrent à ces-derniers et quelles en sont les spécificités. Il aborde également des éléments clés à prendre en considération lors des réflexions menées avec les jeunes dans le cadre de leur parcours d'orientation.

Choisir son métier, le challenge des jeunes

Lorsque les élèves arrivent en fin de formation commune (2^e ou 3^e secondaire), ils se retrouvent sans forcément s'en rendre compte à un des carrefours les plus importants de leur scolarité. Il est, en effet, temps de faire un premier choix vers le type d'enseignement qui leur convient le mieux, en termes d'intérêts et de pédagogie. Ce choix ne doit pas se faire à la légère car il influence tant leur parcours scolaire et professionnel que leur rapport à l'école. Si un changement de voie est toujours possible par la suite, il est préférable d'éviter que le jeune ne vive un sentiment d'échec.

Les jeunes et le rapport au travail

Les élèves abordent cette étape de leur vie alors que la notion de sens, bien qu'importante, n'a pas encore pris toute son ampleur : ils se cherchent, testent leur limites ou encore, rejettent les prises de décision. Pourtant, la société actuelle traduit deux changements fondamentaux qui influent indéniablement sur leur choix et, de facto, la finalité de leur parcours scolaire. Premièrement, l'instruction a été rendue obligatoire pour tous et le travail a été interdit aux mineurs de moins de 16 ans. Ces deux avancées majeures ont eu pour conséquence d'éviter aux familles de devoir choisir entre laisser un jeune poursuivre son parcours scolaire ou aller travailler pour subvenir aux besoins de la famille. Deuxièmement, et plus récemment, l'évolution de la société a traduit une dynamique beaucoup plus flexible dans l'exercice d'un métier. Au-delà de la diversité de métiers en termes de spécialisation comme d'environnement de travail, il est de plus en plus courant de voir des évolutions de carrière voire des reconversions professionnelles chez certaines personnes. Par conséquent, l'idée de finir l'école ou de faire des études supérieures pour garantir un même travail à vie n'est plus le sens premier du choix d'étude.

Cette notion de travail, qui s'est clairement différenciée pour les nouvelles générations, en apportant cette possibilité d'opportunités futures tout au long de leur vie active, amène par conséquent une pression moins forte, consciente ou tacite, sur l'importance pour les jeunes de se projeter dans un métier type tout en renforçant

les choix plus personnels.

En effet, aujourd'hui, le choix se fait autrement. Deux tendances se dégagent. Les jeunes iront vers un domaine d'intérêt dans lequel ils pourront s'épanouir toute leur vie ou bien favoriseront l'utilisation de compétences, en lien avec leur personnalité, qu'ils pourront exploiter dans différents domaines. La combinaison des deux est bien entendu la concrétisation de choix réfléchis qui pourra évoluer dans le temps, soit vers un changement d'intérêt, soit vers un développement de nouvelles compétences. C'est pour cette raison que la démarche d'apprendre à se connaître n'a jamais été aussi décisive pour aider les jeunes à construire leur avenir.

La connaissance de soi et la découverte des métiers

Bien qu'il soit indiscutable que les jeunes doivent apprendre à se connaître pour faire un choix avisé, il reste à définir en quoi cela consiste et quels sont les moyens pour y arriver, en prenant bien entendu leur âge en considération. De nombreux experts ont mis en avant l'importance de l'approche orientante dans le système scolaire¹.

Cette approche orientante combine à la fois la connaissance de soi, le rôle de la famille et l'importance de découvrir les métiers. Plusieurs activités, souvent ludiques, permettent aux jeunes de cerner leurs qualités et leurs défauts, leurs envies et leurs limites, afin de choisir le métier qui leur plaît et, par conséquent, la voie qui leur permettra d'exploiter pleinement leurs talents.

¹ Vous trouverez plus d'informations sur l'approche orientante sur le site : www.approcheorientante.be

Une vraie connaissance de soi permet également d'éviter de tomber dans la voie de la facilité : aimer cuisiner ne veut pas dire être prêt à travailler tous les jours dans la cuisine d'un restaurant en horaires décalés. Exercer un métier que l'on aime n'en demandera pas moins de fournir des efforts.

Par conséquent, pour avoir une place active épanouissante dans le monde professionnel de demain, bien se connaître ne suffit pas. Les jeunes vont, en effet, devoir confronter leurs intérêts et leurs envies au métier qu'ils souhaitent exercer. Aujourd'hui, plus que jamais, les jeunes recherchent un métier qui a du sens pour eux.

C'est pourquoi, il est important de découvrir ce que veut dire exercer un métier. Quelles sont les compétences nécessaires à acquérir ? Dans quel environnement vais-je l'exercer ? Quel sera mon quotidien-type ? Quelle flexibilité aurais-je en termes d'horaires, de lieu de travail, d'autonomie ou de responsabilités ? De nombreux paramètres, en lien avec le bien-être et l'épanouissement personnel, qui font directement échos à la personnalité des jeunes. Il n'y a donc pas de bonnes réponses mais des éléments à prendre en considération pour que chacun soit heureux dans sa vie professionnelle future.

Chaque métier requiert des compétences personnelles et professionnelles en lien avec la pratique même de ses activités et les conditions dans lesquelles celles-ci s'organisent. Certaines personnes vont plutôt apprécier travailler individuellement, concentré sur leur tâche et d'autres en échangeant au sein d'une équipe. Des personnes seront plus réceptives au bruit ou à un environnement en extérieur, d'autres ne pâtiront pas d'horaires décalés, etc. Il y a autant d'intérêts que de personnalités, d'où l'importance d'aligner les informations sur les métiers avec la connaissance de soi.

Par ailleurs, l'évolution même des métiers au regard de la société, qu'elle soit digitale, technologique ou encore transversale à différents secteurs d'activités, offre aux jeunes la possibilité de s'orienter vers leurs domaines d'intérêts tout en gardant un large panel d'opportunités d'exercer un même métier de plusieurs manières. À l'heure

actuelle, la qualification professionnelle porte certes à la pratique d'un métier technique mais ce métier peut être exercé dans des environnements et parfois même des domaines très différents. Un électromécanicien peut aussi bien faire partie intégrante de la production de machines spécialisées pour hôpitaux que travailler à l'armée sur la manutention des avions de chasse F-16. Un électricien va préférer travailler sur les circuits domestiques, un deuxième devenir électricien à haute tension en bravant les hauteurs et un troisième s'occuper des systèmes d'accès pour assurer la sécurité d'un bâtiment. En restauration, certains rêveront de travailler dans des hôtels de luxe, d'autres au sein d'un gîte familial.

S'intéresser aux métiers et à la manière dont ils vont s'exercer est un passage crucial pour identifier leurs caractéristiques « incontournables » de celles bénéficiant d'une plus grande flexibilité.

L'importance du choix positif

Face à la quantité d'éléments à prendre en compte et, plus particulièrement, à la méthode la plus adéquate à utiliser pour arriver à un choix positif, les jeunes ont besoin de soutien dans leur parcours de réflexion; les parents, les enseignants, les éducateurs, le centre P.M.S. sont là pour amener des éléments propres à chacun et leur prodiguer de précieux conseils. Les jeunes n'ayant, par défaut, aucune expérience dans la vie active et son articulation avec leur bien-être sur le long terme, les témoignages de leurs proches et l'expérience des acteurs de l'enseignement présents au sein de leurs écoles joueront un rôle déterminant dans leur réflexion.

Pour ce faire, il faut immanquablement prendre le temps d'intégrer ce choix, cette réflexion dans leur parcours scolaire. Comme cela a été expliqué, le jeune doit pouvoir bénéficier de plusieurs temps en lien avec les domaines à explorer dans leur réflexion. Des activités sont souvent mises en place par les établissements pour que les jeunes puissent dès lors investir la connaissance de soi, les caractéristiques des métiers techniques et pour finir, la confrontation des deux qui leur permettra d'opérer un choix positif en adéquation avec qui ils sont et ce qu'ils désirent.

Naturellement, les échanges individuels sont des moments précieux et indispensables pour arriver à une réussite personnelle durable.

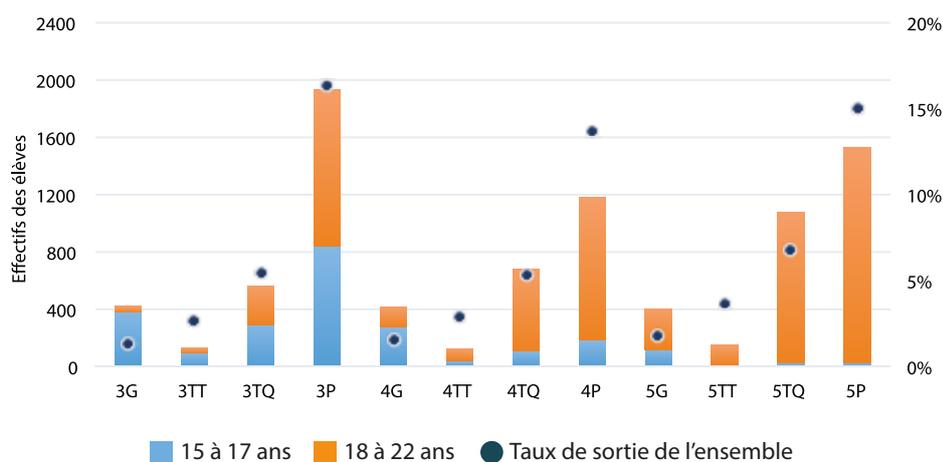
Éviter les décrochages

Ce n'est pas un secret, de nombreux jeunes se retrouvent en détresse scolaire après leur 1^{er} degré du secondaire. Certains connaissent des difficultés depuis le primaire, d'autres s'adaptent mal au

type d'enseignement dans lequel ils évoluent ou encore, sont en perpétuelle recherche de sens. Certains s'accrochent mais finissent pas renoncer lorsque le deuxième degré n'a pas répondu à leurs attentes en termes de sens et d'apprentissage.

En 2017-2018, 5,3 % des jeunes âgés de 14 à 21 ans sont sortis du système scolaire avant la fin de leur parcours. Ce taux était de 6,2 % en 2009-2010.

Nombre d'élèves quittant le système scolaire en 2017-2018



Le décrochage des élèves n'est pas propre à un secteur mais se rencontre dans différentes filières. Chez les plus jeunes, il est fortement marqué sur l'ensemble du deuxième degré du général et en 3^e année

professionnelle. Par contre, le public plus âgé décroche plutôt en début de 3^e degré de l'enseignement qualifiant et aux 2^e degrés professionnel et général lorsqu'ils ne trouvent pas leur voie. Le décrochage à ces stades démontre malheureusement que beaucoup de jeunes ne trouvent plus leur place dans le monde scolaire lorsqu'ils doivent poser des choix d'orientation. Les besoins en accompagnement, moyennant un investissement pour chaque élève, se font donc fortement ressentir.

Poser un choix positif permet d'éviter que certains élèves mal orientés ne décrochent avant de choisir la filière qui leur convient et d'obtenir leur diplôme. Encore trop souvent, une filière ou une option est choisie, par défaut, pour suivre un ami ou rester dans une école. S'orienter doit être le fruit d'une réflexion basée sur ses capacités (ses forces) et sur ses motivations professionnelles. Les jeunes qui arrivent sur le marché de l'emploi sans aucune qualification vont connaître de grosses difficultés à s'insérer dans le monde du travail.

D'une manière ou d'une autre, chacun est amené, parfois plusieurs fois dans sa vie, à s'interroger sur son avenir professionnel. Chaque orientation prise est la réponse à une réflexion basée sur les différents axes développés ci-dessus. Plus cette réflexion est enclenchée tôt et répétée à des moments spécifiques, plus les jeunes resteront flexibles dans la recherche de leur place sur le marché de l'emploi, en restant en accord avec leurs besoins et leur équilibre. De plus, ces choix positifs au sein de leur parcours offrent aux jeunes une plus grande chance de se sentir bien et à leur place dans les établissements scolaires, et par la suite, dans leur travail.

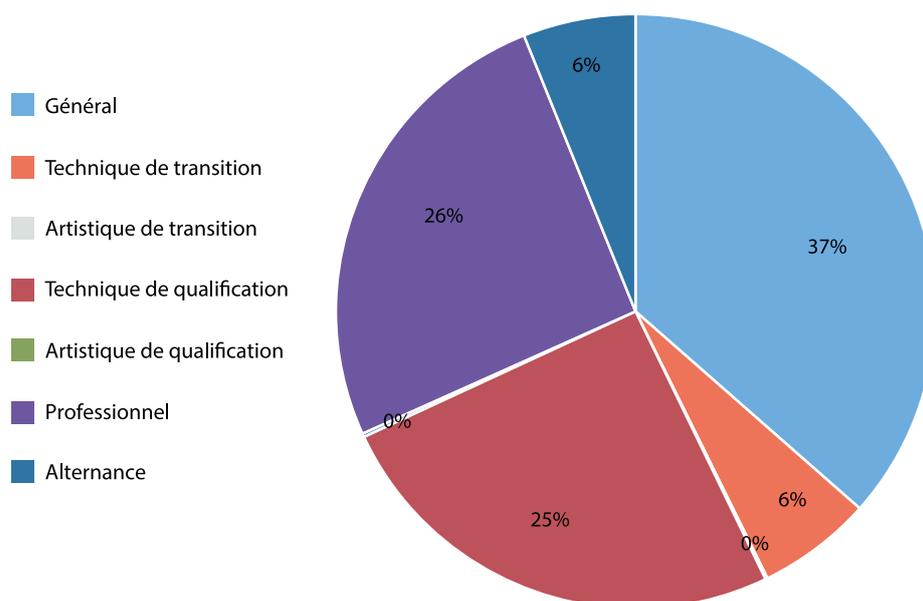
² Indicateurs de l'enseignement 2020, AGE-DED, p46-47

Comprendre l'enseignement, le challenge des grands

Les possibilités de parcours dans l'enseignement sont multiples : ils offrent chacun des spécificités qu'il est intéressant d'approfondir avec les jeunes, en particulier dans leur processus de réflexion sur le choix du métier qu'ils vont exercer plus tard.

À partir d'un « objectif métier » ou de l'identification d'un domaine d'intérêts, le jeune pourra aborder les différents types d'enseignement, souvent complexes, qui s'offrent à lui et se situer en fonction de ses besoins et de ses intérêts pour choisir la voie qui lui convient le mieux. L'intégration des parents dans ce processus est fondamentale. En effet, les stéréotypes liés à une idée de finalité inéluctable de certaines filières mettent à mal le processus de réflexion des jeunes dans le choix d'un enseignement répondant à leur fonctionnement dans lequel ils pourront à la fois s'épanouir et continuer leur apprentissage.

Répartition des élèves du 3e degré par filière d'enseignement-2018-2019



Les types d'enseignement

Deux types d'enseignement se dégagent de l'enseignement secondaire supérieur : l'enseignement de transition et l'enseignement de qualification, chacun comprenant des filières spécifiques.

L'enseignement de transition, qui comprend les filières générale, artistique et technique

de transition, est un type d'enseignement qui offre aux jeunes une formation commune générale, caractérisée par une connaissance théorique accrue, dans une ou plusieurs options spécifiques, amenant le jeune à ne démarrer sa formation professionnelle qu'au cours des études supérieures qui lui offriront la certification dont il a besoin pour exercer le métier qu'il a choisi. Au bout du cycle secondaire supérieur, le jeune

³ Cadastre de l'enseignement qualifiant, AGE-OQMT, p10.

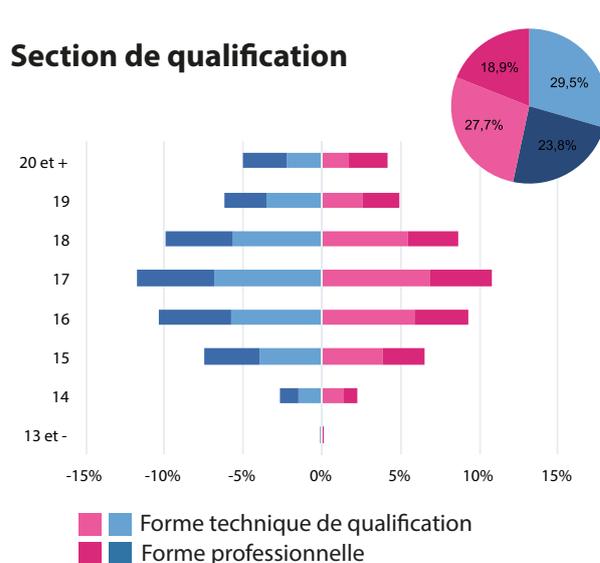
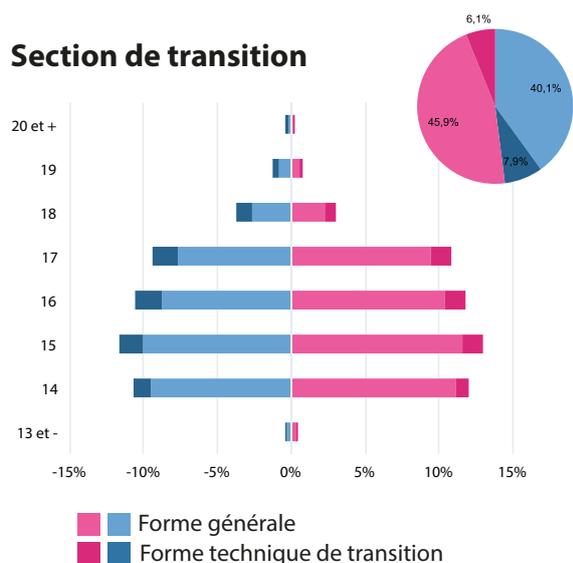
obtient un Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur (CESS), indispensable pour intégrer l'enseignement supérieur. Dans la filière de technique de transition, l'option choisie par l'élève est accompagnée par des travaux pratiques.

L'enseignement qualifiant, qui englobe les filières artistique, technique et professionnelle de qualification, est un type d'enseignement qui offre aux jeunes une formation commune dans les matières générales et forme à l'apprentissage d'un métier. Les filières d'enseignement techniques et professionnelles sont axées sur l'apprentissage du métier via des cours théoriques techniques et des cours pratiques. Les jeunes auront la possibilité d'exercer ce métier dès la fin de leur parcours scolaire. Un Certificat de Qualification (CQ) est délivré aux jeunes à la fin de la formation. Ce certificat leur confère l'accès à l'exercice du métier pour lequel ils se sont formé. Les élèves obtiennent également leur Certificat d'Enseignement

Secondaire Supérieur (CESS), à la fin de la 6e année de technique et artistique de qualification et au terme de la 7e année de professionnel de qualification.

Par ailleurs, un jeune issu du qualifiant aura l'opportunité de parfaire ses connaissances en termes de formation continue via des études supérieures si et lorsqu'il le souhaitera. De nombreuses qualifications offrent des compétences considérables pour aborder l'enseignement supérieur et universitaire.

En 2018-2019, pour les deuxième et troisième degrés, 127 123 élèves évoluaient dans l'enseignement de transition et 118 742 dans l'enseignement qualifiant (7e année, 4e degré et alternance compris). Les graphiques ci-dessous⁴ nous montrent que toutes les sections sont ouvertes aussi bien aux filles qu'aux garçons.



On observe, sans trop de surprise, que le nombre d'élèves en enseignement de transition diminue entre 15 et 17 ans pour augmenter dans l'enseignement qualifiant. Malheureusement, ce transfert est encore trop souvent le résultat d'une relégation pour nombre d'étudiants. Ceux-ci, mal orientés dans un premier temps, vivent une situation d'échec qui peut entraîner une perte de motivation, une altération de leur estime de soi, voire un décrochage. Encore une fois, une orientation positive dès la fin du premier degré est très importante. Le qualifiant doit être reconnu comme un moyen d'atteindre un objectif professionnel et une vraie opportunité, et non comme un choix secondaire qui évoquerait l'échec pour le jeune.

⁴ Indicateurs de l'enseignement 2020, AGE-DED, pp23-24.

Qu'entend-on par *enseignement qualifiant* ?

Quand on parle d'enseignement qualifiant, l'élément essentiel à prendre en considération est l'équilibre entre une approche théorique et pratique. Cette distinction a souvent été mise en avant dans les précédentes décennies pour souligner que « plus les études étaient théoriques et longues, plus les métiers exercés offraient une bonne qualité de vie ». Aujourd'hui, cet amalgame ne fait plus écho à notre société, notamment car les conditions de travail ont été améliorées pour de nombreux métiers, en particulier sous le statut d'ouvrier. Ces métiers ont également évolué et sont de plus en plus requis par la société. Néanmoins, les métiers techniques restent encore et toujours prisonniers de multiples stéréotypes.

Contrairement aux idées reçues, l'enseignement qualifiant offre un bon compromis entre apprentissages théoriques et techniques, et formation pratique à un métier. Cet enseignement ne ferme pas de porte, bien au contraire, il en ouvre, à la fois vers l'enseignement supérieur et sur le monde du travail.

Se former à un métier n'est pas simple. Il faut maîtriser un ensemble de connaissances, de savoir-faire et être capable de les utiliser à bon escient. Pour ce faire, les élèves doivent bien sûr passer par les bancs de l'école mais pas uniquement. La pratique tient une place de premier choix, soit durant les cours de travaux pratiques, soit en se rendant en stage au sein d'une entreprise ou chez un indépendant. Dans l'enseignement en alternance, ces temps de pratique sont repartis tout au long de l'année.

C'est également tout l'intérêt de l'enseignement qualifiant. Ce type d'enseignement va privilégier les cours techniques et la pratique afin de débiter l'apprentissage du métier dès le deuxième degré du secondaire. Au cours de leur parcours, les élèves vont donc aussi être confrontés au monde du travail afin de maîtriser ses codes, ses exigences. Une manière de préparer les jeunes à entrer dans la vie active qui sera un atout non négligeable dès leur entrée sur le marché de l'emploi.

Les filières de l'enseignement qualifiant

Plusieurs voies peuvent mener à un métier suivant que l'on privilégie certains aspects de celui-ci : la conception et la réalisation. Plus la réalisation sera conditionnée par la technologie, plus elle répondra à la logique de conception.

De manière générale, les options déclinées dans la **filière technique** développent plus en détail la conception (machine, projet, logiciel). D'ailleurs, certains métiers très spécifiques dans le secteur des sciences appliquées répondent à des connaissances de pointe. La filière technique permet aux élèves de garder une part importante de théorie dans les matières générales et bien entendu au niveau des cours techniques tout en développant et en appliquant ces connaissances lors de cours de pratique.

Dans la **filière professionnelle**, le savoir-faire est l'élément essentiel à la formation. La connaissance de la matière et de son maniement font des apprenants, des artisans hors pairs. L'apprentissage du métier est principalement mis en avant par des cours pratiques où les jeunes vont développer leurs compétences de terrain tout en faisant le lien avec les concepts théoriques, base essentielle de leur pratique.

Le plein exercice et l'alternance

Les filières de l'enseignement qualifiant peuvent être développées selon deux modes d'apprentissages appelés : le plein exercice et l'alternance.

Le **plein exercice** est la méthode qui consiste à fréquenter les cours pratiques en atelier pendant l'année et à suivre ensuite des stages, à différentes périodes définies, chez les professionnels ou dans les entreprises. Ce type d'enseignement permet au jeune d'acquérir chaque compétence au sein de son établissement avant d'aller l'exercer en milieu professionnel.

En **alternance**, tout au long de l'année, les élèves passeront chaque semaine deux jours à l'école pour suivre les cours généraux et techniques, et trois jours de pratique chez un professionnel ou en entreprise (vacances scolaires comprises). Le jeune sera rémunéré selon les barèmes fixés par les contrats d'alternance. Ce type d'apprentissage offre au jeune une vision plus concrète du monde du travail avant d'en faire partie intégrante à la fin de sa formation.

Le **CEFA** (Centre d'Education et de Formation en Alternance) est l'organisme qui, avec les établissements scolaires partenaires, organise l'enseignement en alternance. Il a pour objectif premier, l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Il développe également des formations spécifiques en alternance 45 pour les jeunes en recherche de projets adaptés à leurs besoins personnels.

La certification par modules de compétences

En 2018, un nouveau système appelé C.P.U. a été mis en place à titre expérimental pour plusieurs options de l'enseignement secondaire qualifiant. La CPU qui signifie **Certification Par Unités d'Acquis d'Apprentissage**, était un dispositif organisant la certification des savoirs, aptitudes et compétences professionnels en **Unités d'Acquis d'Apprentissage** (UAA) sur base de nouveaux profils de certification élaborés par le SFMQ (Service Franophone des Métiers et des Qualifications). Depuis 2022, ce dispositif laisse place au nouveau **Parcours d'Enseignement Qualifiant** (P.E.Q.). En 2023, le PEQ touchera l'ensemble des options organisées dans l'enseignement secondaire ordinaire et dans l'enseignement spécialisé de forme 4, de plein exercice et en alternance. L'ensemble des profils existants sera revu par le SFMQ dans le cadre de la réforme sur le qualifiant.

Le principe de ces nouvelles certifications est le suivant: les compétences à maîtriser sont réparties en unités cohérentes qui sont validées progressivement par les élèves. Ceux-ci ont toute la durée de leur étude pour maîtriser l'ensemble de ces compétences. Le redoublement est remplacé par un suivi individualisé afin de prévenir les échecs. Ces options commenceront dès la 4^e secondaire.

Les certifications : finalité ou tremplin ?

Trois types de certifications coexistent au sein de l'enseignement qualifiant : le CESS, le CQ et l'ACC.

Ce type d'enseignement est avant tout garant de l'instruction des jeunes. Pour ce faire, une instruction commune est dispensée aux jeunes leur permettant, à la fin de leur formation, d'obtenir

leur **Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur** (CESS) Celui-ci est délivré en fin de 6^e année technique et artistique de qualification et en fin de 7^e année professionnelle. Ce diplôme de l'enseignement secondaire supérieur concrétise leur parcours scolaire et leur donne la possibilité d'accéder aux formations en études supérieures et universitaires.

En parallèle, les jeunes qui suivent leur formation dans l'enseignement qualifiant obtiennent un **Certificat de Qualification (CQ)** qui leur donne accès à la profession qu'ils ont choisie. Ces options qualifiantes sont organisées de la 4^e à la 6^e année dans le cadre du nouveau PEQ. Au terme de ces options de base, les jeunes ont la possibilité de suivre une 7^e année. De nombreuses 7^e offrent des Certifications de Qualification (CQ7) alors que d'autres délivrent un complément de compétences appelé **Attestation de Compétences Complémentaires (ACC)** au certificat de qualification de 6^e (CQ6).

Les 7^e en technique de qualification offrent une certification supplémentaire qui permet aux jeunes de se spécialiser (un atout sur le marché de l'emploi), tandis que les 7^e en professionnel leur permettent de finaliser l'apprentissage du métier via des compétences spécifiques et d'obtenir leur diplôme du secondaire.

Enfin, la 7^e en Gestion des Très Petites Entreprises (GTPE) est accessible à tous les jeunes quelles que soient leurs options de base afin qu'ils puissent acquérir des connaissances en gestion, nécessaires s'ils veulent s'établir à leur propre compte.

Pour autant, l'obtention d'une qualification n'est pas de facto une finalité professionnelle pour les jeunes. En effet, près d'un quart des jeunes issus du qualifiant, continuent leur parcours formatif dans l'enseignement supérieur et universitaire. Lors de ces transitions, les élèves du qualifiant ne partent pas de zéro ; ils utilisent leurs connaissances et

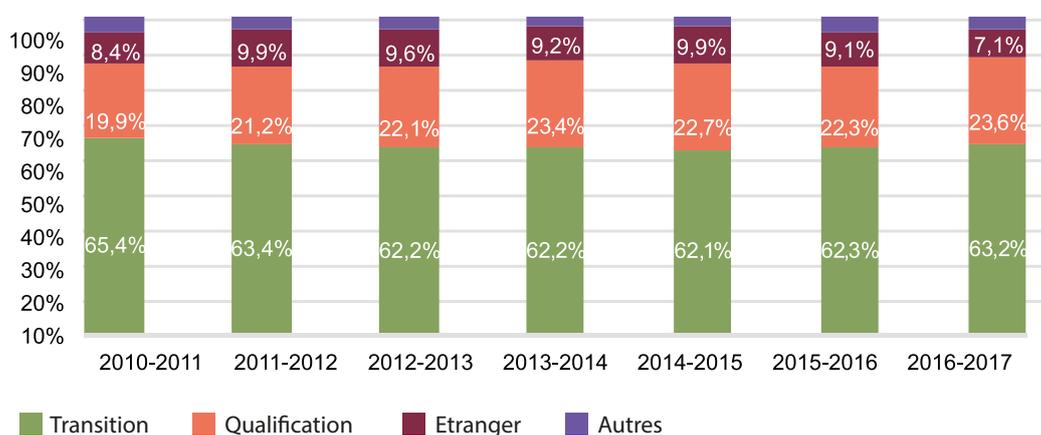
savoir-faire pour aborder leurs études. Les cours techniques qu'ils ont suivis leur offrent des bases significatives en termes d'expertise technique. De même, le suivi des cours pratiques et l'approche du terrain leur apportent une vision beaucoup plus concrète de la finalité des matières enseignées

Les jeunes sortants de l'enseignement qualifiant ont donc plusieurs possibilités. Au final, chaque jeune pourra poser ses propres choix en ayant avec lui, tout au long de sa carrière, une formation reconnue et respectée sur le marché de l'emploi qu'il pourra toujours faire valoir.

Les graphiques ci-dessous nous montrent l'origine des jeunes en termes de filières lorsqu'ils s'inscrivent aux études supérieures⁵. Entre 2010-2011 et 2016-2017, le nombre de jeunes de l'enseignement supérieur provenant de l'enseignement secondaire de qualification a augmenté de plus de 3.7% au cours de la période (càd une augmentation de 1 500 étudiants) pour atteindre 23,6 % en 2016-2017. Parmi ces jeunes qui s'inscrivent dans l'enseignement supérieur, la grande majorité se dirige vers les hautes écoles.

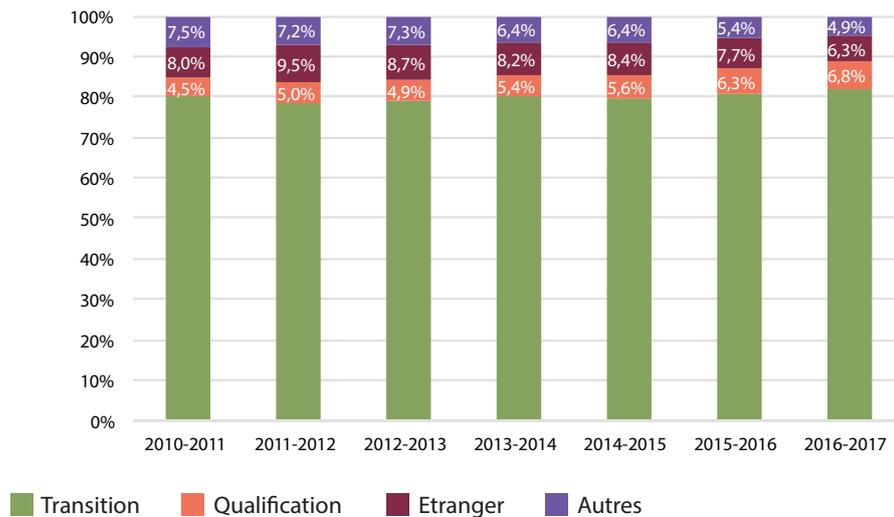
Au fil des années, il faut souligner que la répartition des jeunes vers l'enseignement supérieur a subi des changements ; de plus en plus de jeunes s'orientent vers l'enseignement en hautes écoles (36%) et de moins en moins vers l'université (47,2%). Cela s'explique en partie par l'arrivée de nouvelles formations en hautes écoles pour répondre à l'évolution de la société et ses nouveaux métiers.

Nombre de jeunes dans l'enseignement supérieur - tout établissement

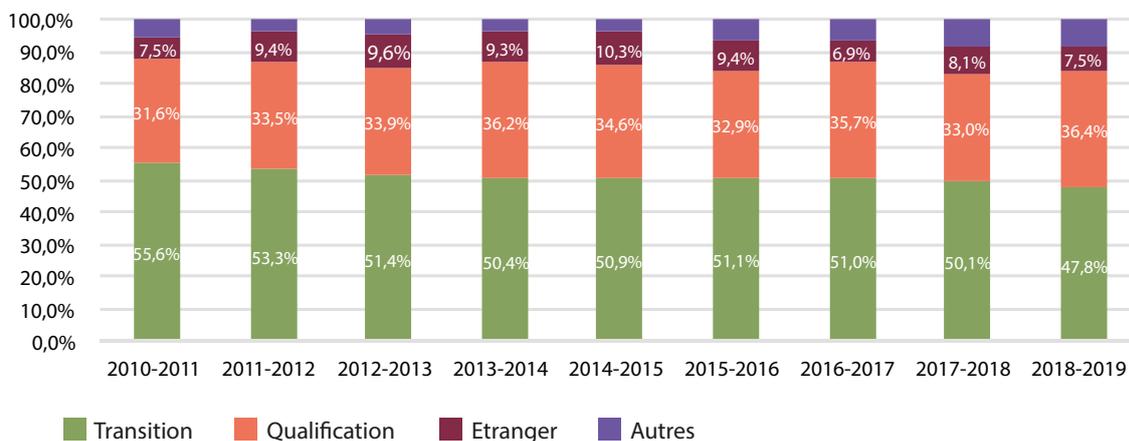


⁵ Indicateurs de l'enseignement 2020, AGE-DED, pp. 64-65.

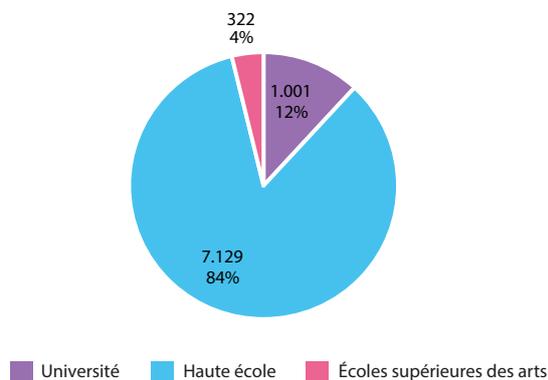
Nombre de jeunes entrants à l'université



Nombre de jeunes entrants en haute école



Nombre de jeunes détenteurs d'un CESS de l'enseignement secondaire de qualification - 2016-2017



Quatre jeunes sur cinq qui entrent à l'université sortent de la filière de transition. Dans une optique de parcours, il est naturel de retrouver un pourcentage important d'élèves de transition vers l'université puisque cette filière offre les connaissances théoriques de base pour

l'apprentissage d'un métier universitaire. Par contre, il faut noter la proportion significative du nombre de jeunes sortants de l'enseignement qualifiant qui se dirigent vers l'enseignement en haute école. Aujourd'hui, près d'un jeune sur deux provient de la filière qualifiante. Cela s'explique en partie par l'évolution des formations en hautes écoles. De plus en plus de bacheliers se développent dans les métiers techniques, requérant même parfois des prérequis spécifiques dans le domaine pour pouvoir accéder aux études. Prérequis qui sont dispensés dans l'enseignement qualifiant. Cette adéquation de la formation au regard du marché de l'emploi touche de nombreux métiers techniques et scientifiques dans lesquels les jeunes peuvent continuer leur voie lorsqu'ils sortent de l'enseignement qualifiant.

Que dit le marché de l'emploi ?

Au cours de ces 20 dernières années, le marché de l'emploi a fortement changé. Et, il est certain que cela va continuer à être une réalité. Les métiers évoluent de plus en plus vite, les reconversions professionnelles se multiplient et les besoins en métiers techniques et scientifiques se font de plus en plus ressentir. Alors comment préparer les jeunes à affronter cette réalité ? Quels sont les éléments à prendre en compte lorsqu'on leur parle du marché de l'emploi ?

Les métiers et les compétences

Avant tout, il est important de distinguer la notion de compétences de celle d'un métier. À l'heure actuelle, les métiers évoluent rapidement : certains se parfont grâce au numérique, d'autres se diversifient par leur spécialisation. Plus que se former à un métier, les jeunes aujourd'hui se forment pour acquérir des compétences. Ces compétences pourront soit évoluer, grâce à une formation continue, soit se diversifier dans différents domaines. On souligne régulièrement comment des personnes ayant le même bagage formatif, suivent des parcours professionnels complètement différents.

L'importance pour le jeune de choisir un domaine d'intérêt qui lui plaît (hard skills) ou de développer des compétences en accord avec sa personnalité (soft skills) est primordiale pour assurer son bien-être et sa stabilité, même si évolutive, sur le marché de l'emploi. Pour autant, les jeunes doivent être conscients des efforts à fournir et des codes sociaux qui régissent le quotidien des travailleurs.

Un élément est souvent pris en compte dans le choix d'un métier : sa propension à pouvoir être exercé tel quel dans la société. Il est évident que cet élément ne peut conditionner le choix des élèves. Premièrement, il est très difficile de répondre à cette question pour de nombreux métiers tant les possibilités sont variables. Deuxièmement, d'une part l'acquisition de compétences n'est jamais une fin en soi, d'autre part, la société et le marché de l'emploi évoluent si rapidement que les prochaines générations seront davantage

amenées à se réinventer ou se parfaire au cours de leur carrière. Néanmoins, il est toujours constructif d'intégrer ces réflexions dans l'exploration des métiers puisque, plus le métier est spécifique, plus il sera impacté par l'employabilité fluctuante, sans oublier les évolutions sociétales, en particulier la digitalisation, qui touchent l'ensemble des travailleurs. En un mot, les arrivées progressives de nouveaux métiers et les changements de la société influenceront plus vite le quotidien des travailleurs spécialisés.

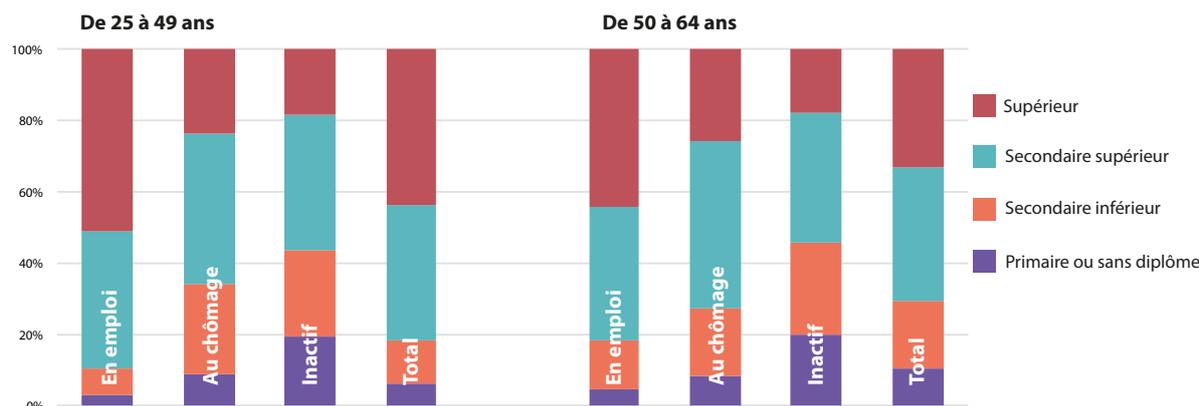
Les niveaux de qualification

Qu'en est-il lorsque l'on confronte les images fortes liées aux diplômes avec la réalité de l'emploi ? Que se passerait-il si tout le monde choisissait les mêmes filières d'enseignement, les mêmes niveaux d'études, les mêmes métiers ?

Selon les analyses de l'Institut wallon de l'évaluation, de la prospective et de la statistique (IWEPS)⁶, les travailleurs ayant un diplôme de l'enseignement supérieur (bachelier et master confondus) et de l'enseignement secondaire supérieur forment la majorité des forces de travail. Les niveaux de diplômes qui offrent le plus de perspective d'emploi sont les niveaux supérieur et secondaire supérieur.

⁶ Enquête sur les forces de travail 2020, IWEPS.

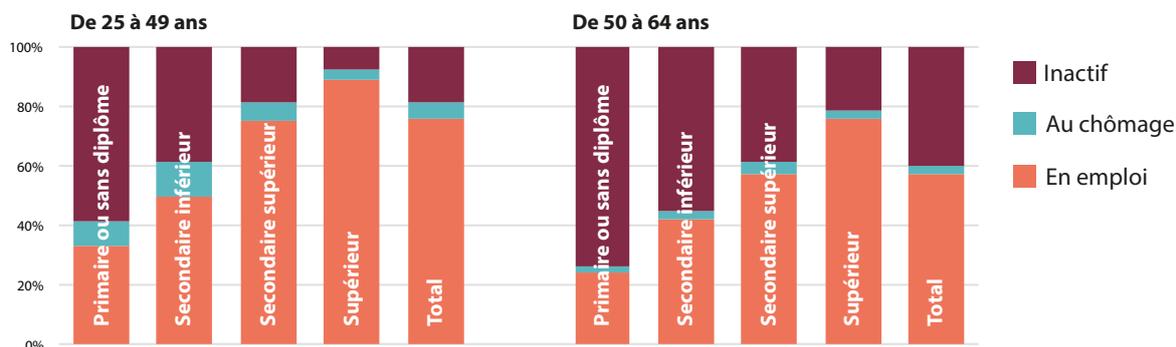
Répartition de la population wallonne selon le niveau d'études (2020)



L'enseignement de qualification offre donc des perspectives sérieuses de trouver un emploi puisque les jeunes sortants se retrouvent d'une part, dans les statistiques du secondaire supérieur et d'autre part, dans celles de l'enseignement supérieur qui ont poursuivi leurs études.

Malheureusement, il faut noter également que les personnes au chômage et inactives sont pour la plupart détentrices de ces mêmes diplômes. La question se pose dès lors de ce lien entre diplôme élevé et employabilité qui n'apparaît pas comme une évidence. Quelle place occupent alors les paramètres sociaux et personnels dans ces résultats ?

Répartition de la population wallonne selon le statut de l'emploi (2020)



Plus le niveau d'étude est élevé, plus l'employabilité est atteinte ; 89% des universitaires et 75% des détenteurs du CESS entre 25 et 49 ans sont à l'emploi. Cependant, trop de jeunes ne parviennent toujours pas à continuer leur scolarité au-delà du secondaire inférieur, ou plus alarmant, au-delà du primaire. Alors que le marché de l'emploi requiert de plus en plus de jeunes qualifiés dans les métiers techniques et scientifiques, ces pourcentages de jeunes en difficulté posent question. L'orientation et l'accompagnement de ces jeunes est évidemment une des réponses à cette problématique.

Il tient de soulever également, lorsque l'on observe le taux de chômage des personnes ayant obtenu leur diplôme du secondaire supérieur,

que de nombreux jeunes se retrouvent à la sortie de l'enseignement général sans perspective. Le manque de réussite dans l'enseignement supérieur combiné à l'absence de certificat de qualification positionne le jeune dans un questionnement professionnel auquel il devra absolument faire face afin de développer des compétences pour trouver le métier qu'il souhaite exercer. Dans le meilleur des cas, cela rime souvent avec la reprise d'une formation, dans le pire, le jeune cherchera du travail directement, lui laissant peu de possibilités d'épanouissement sur le marché de l'emploi lorsque et s'il parvient à y rester actif.

Les métiers dans la société

Choisir un métier qui nous passionne, c'est bien. Pouvoir l'exercer et prendre une place active dans la société de demain, c'est mieux.

Selon une étude sur les Forces de Travail réalisée par StatBel en 2019, les métiers les plus exercés dans notre société sont les suivants⁷ :

Professions les plus exercées en Belgique en 2019 :

1.	Employés de bureau	(172 206)	♀ 75,1%	♂ 24,9%
2.	Vendeurs	(144 246)	♀ 69,2%	♂ 30,8%
3.	Aide-ménagères à domicile	(122 402)	♀ 97,1%	♂ 2,9%
4.	Agents d'entretien (bureaux, hôtels et autres)	(121 362)	♀ 79,4%	♂ 20,6%
5.	Professeurs (cours généraux)	(104 755)	♀ 65,7%	♂ 34,3%

Professions les plus exercées par les femmes en 2019 :

1.	Employés de bureau	(129 279)	♀ 75,1%	♂ 24,9%
2.	Aide-ménagères à domicile	(118 796)	♀ 97,1%	♂ 2,9%
3.	Vendeurs	(99 767)	♀ 69,2%	♂ 30,8%
4.	Agents d'entretien (bureaux, hôtels et autres)	(96 370)	♀ 79,4%	♂ 20,6%
5.	Cadres infirmiers	(71 182)	♀ 86,6%	♂ 13,4%

Professions les plus exercées par les hommes en 2019 :

1.	Conducteur poids lourd	(67 891)	♀ 2,4%	♂ 97,6%
2.	Employés du service des stocks	(51 709)	♀ 23,1%	♂ 76,9%
3.	Manutentionnaires	(47 195)	♀ 21,2%	♂ 78,8%
4.	Analystes de système	(46 607)	♀ 13,1%	♂ 86,9%
5.	Vendeurs	(44 480)	♀ 69,2%	♂ 30,8%

Ces classements peuvent parfois étonner mais ils démontrent clairement l'importance du domaine des services dans notre société.

Par ailleurs, les besoins du marché de l'emploi montrent que certains secteurs continuent à se développer et sont plus que jamais indispensables au bon fonctionnement de notre société. Ces secteurs comme, par exemple, l'industrie et la construction requièrent du personnel formé dans les métiers techniques et scientifiques. Ces changements tendent à favoriser de meilleures conditions de travail, de rémunération et de sécurité d'emploi, critères déterminants dans le choix d'un métier.

⁷ Les données extraites d'une étude portant sur un échantillon aléatoire de la population belge issue d'une enquête sur les Forces de Travail en Belgique en 2019.

L'attractivité des métiers

De nombreuses études se sont penchées sur l'attractivité des métiers et ont mis en évidence des facteurs individuels et sociaux qui influencent l'attrait pour les métiers et les filières techniques chez les jeunes et les adultes.

En 2018, une importante étude de Ranstad⁸, réalisée auprès de travailleurs, a identifié différents critères influençant le choix d'exercer un métier spécifique. Le top 5, égal à l'enquête de 2011, est le suivant : le salaire, l'équilibre entre le travail et la vie privée (flexibilité du temps de travail), des bonnes conditions de travail, la sécurité d'emploi et la variété dans le travail. Cependant, en 2018, l'équilibre vie privée-vie professionnelle a été jugé plus important que le salaire avec 18.9% contre 18%. Les résultats confrontés au niveau d'études montrent des différences importantes : les travailleurs avec un diplôme moins élevé accordent plus d'importance au salaire et à la sécurité de l'emploi. En termes d'attractivité, les 20 professions jugées les plus attractives résultent toutes d'un niveau universitaire de type master et le top 10 de celles-ci sont genrées masculines. À noter que la perception idéalisée que l'on a de certains métiers prestigieux tend à faire défaut sur plusieurs points : l'image stéréotypée du métier, sa place dans la société liée aux besoins du marché de l'emploi et de son rôle pour la communauté. Un reflet interpellant du fonctionnement de notre société.

Une recherche de l'UCL⁹ de 2015 à destination des jeunes témoigne de ce changement sociétal dans les attentes des nouvelles générations où le sens et le contenu du travail occupent une place essentielle. Également, l'équilibre entre vie privée et professionnelle ainsi que le bien-être au travail (qualité de l'environnement, opportunités, aménagement du temps de travail) priment sur un salaire compétitif auquel ils attachent moins d'importance.

L'étude sur l'attractivité des métiers développée par l'UCL et le Forem¹⁰ fin 2020 rappelle que les choix d'orientation quant à eux reposeraient essentiellement sur l'identité de genre et le niveau de prestige des métiers concordant avec leur milieu social. Elle développe que les facteurs suivants jouent un rôle considérable dans la prise de décision des jeunes :

- la **famille**, en particulier le niveau de qualification des parents (qui restent les décideurs légaux) ;
- le **milieu social**, souvent source d'inégalités, corréle le niveau socio-économique à la valorisation des filières ;
- le **genre**, à travers des représentations stéréotypées et des attitudes – conscientes ou non – dévalorisantes voire discriminatoires ;
- les **influences culturelles** : des jeunes entre eux qui véhiculent chacun leurs propres représentations, des médias, souvent ciblés sur certains métiers ou mettant en avant leurs points négatifs et les personnes modèles qui jouent un rôle important pour les jeunes à au moins un moment de leur vie (parents, enseignants, employeurs)
- l'**école**, tant par sa logique de sélection (relégation ou choix positif) que dans l'information et le soutien au choix qu'elle opère auprès des jeunes et des parents
- les **professionnels de l'orientation** pourtant peu mobilisés par les jeunes qui peinent à les identifier
- Enfin, les **entreprises**, à travers l'image des métiers qu'elles véhiculent

Les résultats de l'enquête placent ces éléments comme décisifs (tout âge confondu) dans le choix d'un métier technique ou scientifique : le genre, se sentir capable en terme d'apprentissage scolaire, le niveau d'études des parents, les conditions de travail, l'entourage et la volonté d'investir sa scolarité.

Aujourd'hui, les dispositifs d'orientation n'occupent qu'une place secondaire dans le choix des jeunes. Pourtant, un accompagnement dans la connaissance de soi (et le renfort de la confiance en soi) ainsi que dans l'information aux différentes filières et métiers (à travers des témoignages et des découvertes métiers réalistes) sont les dispositifs fondamentaux qu'un établissement scolaire se doit de développer afin que chaque jeune puisse poser un choix positif et s'épanouir dans sa vie scolaire et professionnelle.

⁸ Randstad, « L'attractivité des professions en Belgique », 2019 (3570 répondants).

⁹ F. Nils, S. Dossche « Quel package salarial pour attirer, retenir et motiver les jeunes collaborateurs ? », Rapport de recherche, UCL, 2015.

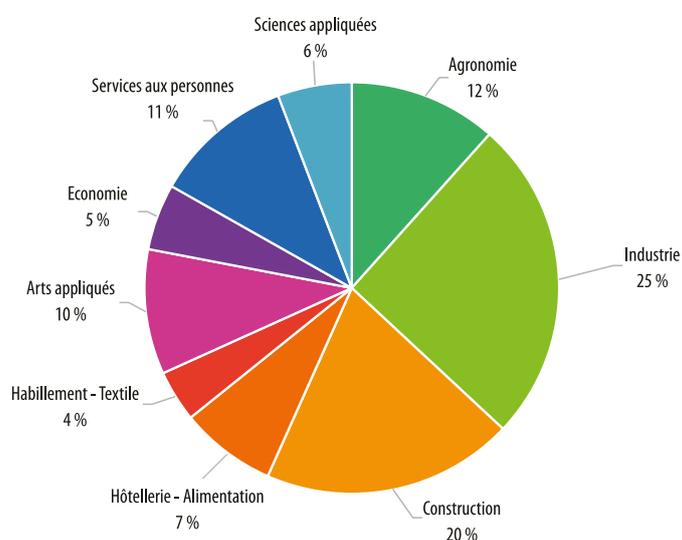
¹⁰ P. Bouchat et F. Nils (UCL), P-L. Colon et P. De Sacco (Forem), « Les déterminants de l'attrait pour les études et les métiers scientifiques et techniques chez les 12-25 ans », Rapport de recherche, novembre 2020 (6000 répondants).

Les secteurs d'activités de l'enseignement qualifiant

Dans l'enseignement qualifiant, les options sont regroupées dans des secteurs d'activités spécifiques. Au total, il n'existe pas moins de neuf secteurs qui délivrent des formations qualifiantes:

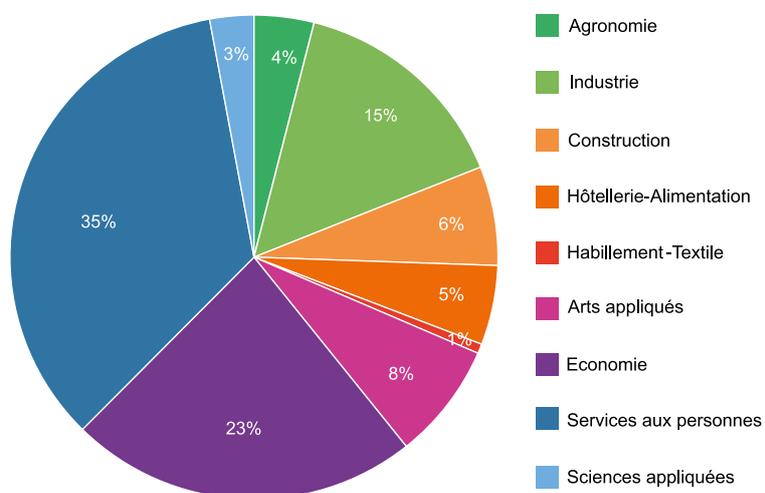
◆ Agronomie ◆ Industrie ◆ Construction ◆ Hôtellerie-alimentation ◆ Habillement et textile
◆ Arts appliqués ◆ Économie ◆ Service aux personnes ◆ Sciences appliquées

Options actives par secteur d'enseignement-2018-2019⁹



La construction et l'industrie sont les secteurs qui offrent le plus de diversité d'options. Cela fait directement écho à la proportion de métiers techniques dans ces deux secteurs, toujours plus en expansion sur le marché de l'emploi.

Fréquentation des élèves du 3^e degré par secteur-2018-2019¹⁰



Par contre, en termes de fréquentation dans chaque secteur, ce sont les secteurs « Services aux personnes » et « Économie » qui arrivent en tête. À noter que le secteur services aux personnes reprend le plus grand pourcentage de la population féminine du qualifiant.

¹¹ Cadastre de l'enseignement qualifiant 2020, AGE-OQMT.

¹² Ibidem

Les métiers techniques dans l'enseignement qualifiant

Pour pouvoir choisir son métier, encore faut-il avoir une idée des options existantes dans les filières d'enseignement et du parcours à suivre pour s'y former.

Ce livret explore toutes les options de base du qualifiant par secteur, reprises selon une logique de parcours qui mène à l'exercice d'un métier. Ces parcours formatifs se veulent les plus complets et spécifiques possibles pour l'apprentissage d'un métier. Néanmoins, la diversité est également une force et cette liste n'étant pas exhaustive, les jeunes ont la possibilité de choisir des fins de parcours plus spécifiques ou de passer d'une option à l'autre si leurs objectifs métiers changent. Il est évident que ces changements s'effectuent suivant des règles précises et que, plus les options diffèrent entre elles, moins le jeune pourra faire valoir administrativement ses acquis précédents.

Par exemple, il est plus facilement envisageable de passer d'une filière à l'autre lorsque le jeune reste dans un même groupe d'options au sein du même secteur. De même, dans une même filière, les jeunes peuvent s'orienter vers différentes 7^e. Néanmoins, pour accéder à une 7^e qualifiante, il est nécessaire d'avoir le certificat de qualification dans le même groupe option. Toutes ces conditions sont décrites dans les circulaires administratives sur l'organisation des études qui paraissent en début d'année scolaire.

Rappelons que les jeunes obtiennent leur CESS en fin de 6^e technique ou en fin de 7^e professionnel. Que les options de base (4^e, 5^e et 6^e années) ainsi que de nombreuses 7^e offrent des Certifications de Qualification (CQ) alors que d'autres 7^e délivrent un complément de compétences appelé Attestation de Compétences Complémentaires au certificat de qualification de 6^e (CQ6).

L'enseignement qualifiant et ses opportunités

	1. Les métiers de l'agronomie	21
	2. Les métiers de l'industrie	24
	3. Les métiers de la construction	29
	4. Les métiers de l'hôtellerie-alimentation	32
	5. Les métiers de l'habillement et du textile	34
	6. Les métiers des arts appliqués	35
	7. Les métiers de l'économie	37
	8. Les métiers des services aux personnes	38
	9. Les métiers des sciences appliquées	40

Légende des formations:

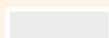
Formation qualifiante (CQ):



Nouveau profil de formation:

NP

Formation complémentaire (ACC):



1. Les métiers de l'agronomie



Agriculteur.rice
 Mécanicien.ne agricole/horticole
 Technicien.ne en environnement
 Agent.e des forêt-garde forestier
 Grimpeur.se-élagueur.se
 Horticulteur.rice
 Fleuriste
 Pisciculteur.rice/aquaculteur.rice
 Assistant en soins animaliers
 Agent.e des métiers du cheval

Agriculteur.rice

4e, 5e & 6e		7e
P	NP Agent.e agricole polyvalent.e	Cplt Production et diversification Cplt Élevage et gestion de troupeaux Cplt Production agricole
TQ	Technicien.ne en agriculture	

Mécanicien.ne agricole et/ou horticole

4e, 5e & 6e		7e
P	Agent.e agricole polyvalent.e Ouvrier.ère qualifié.e en horticulture	Cplt Mécanique agricole et/ou horticole
TQ	Technicien.ne en agroéquipement	

Technicien.ne en environnement

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Technicien.ne en environnement	Gestionnaire des ressources naturelles et forestières

Agent.e des forêts / Garde forestier.ère

4e, 5e & 6e		7e
P	Ouvrier.ère qualifié.e en agriculture	Cplt Production et diversification Cplt Conduite d'engins forestiers
TQ	Agent.e technique de la nature et des forêts	Gestionnaire des ressources naturelles et forestières

Grimpeur.se-élagueur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	Ouvrier.ère qualifié.e en sylviculture	Arboriste : grimpeur.se-élagueur.se

Horticulteur.rice

4e, 5e & 6e		7e
P	Ouvrier.ère qualifié.e en horticulture	Horticulteur Spécialisé aménagement de Parcs et jardins Cplt Production horticole et décoration florale
TQ	Technicien.ne en horticulture	Cplt Diversification et aménagement d'espace rural

Fleuriste

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Fleuriste	Cplt Art floral Cplt Prod. horticoles et décoration florales

Pisciculteur.rice / Aquaculteur.rice

4e, 5e & 6e		7e
P	Pisciculteur.rice / Aquaculteur.trice Productions en aquaculture animale	Cplt en Diversification des productions

Assistant.e en soins animaliers

4e, 5e & 6e		7e
P	Assistant.e en soins animaliers	Cplt Élevage et gestion de troupeaux

Agent.e des métiers du cheval

4e, 5e & 6e		7e
P	Agent.e qualifié.e dans les métiers du cheval	Cplt Techniques d'enseignement de l'équitation

2. Les métiers de l'industrie



Usineur.se
 Soudeur.se
 Mécanicien.ne automobile
 Mécanicien.ne de cycles
 Mécanicien.ne parcs et jardins
 Mécanicien.ne industriel
 Carrossier.ère
 Conducteur.rice poids lourd
 Conducteur.rice d'autobus et d'autocar
 Plasturgiste
 Frigoriste-Ventiliste
 Electricien.ne
 Dessinateur.rice industriel.le
 Electronicien.ne
 Microtechnicien.ne
 Horloger.ère
 Réparateur.rice informatique
 Assistant.e graphiste
 Agent.e de production agroalimentaire
 Armurier.ère
 Batelier.ère
 Gestionnaire en logistique et transport

Usineur.se

4e, 5e & 6e

7e

TQ

NP

Technicien.ne en système d'usinage

Cplt en Productique

Soudeur.se

4e, 5e & 6e

7e

P

Métallier.ère-soudeur.se

Cplt Soudage sur tôles et sur tubes

Cplt en Chaudronnerie

Mécanicien.ne automobile

4e, 5e & 6e		7e
P	NP Mécanicien.ne d'entretien automobile	Mécanicien.ne des moteurs diesels et engins hydrauliques
TQ	NP Mécanicien.ne polyvalent.e automobile	Cplt Électricité automobile
		Maintenance et diagnostic automobile
		Cplt Systèmes électroniques de l'automobile

Mécanicien.ne de cycles

4e, 5e & 6e		7e
P	Mécanicien.ne en cycles	Mécanicien.ne des moteurs diesels et engins hydrauliques
TQ	Mécanicien.ne polyvalent.e	Technicien.ne motos

Mécanicien.ne parcs et jardins

4e, 5e & 6e		7e
P	Mécanicien.ne pour matériel de parcs, jardins et espaces verts	Cplt en Mécanique agricole et horticole*
		* Cette option fait partie du secteur agronomie

Mécanicien.ne industriel

4e, 5e & 6e		7e
P	Mécanicien.ne d'entretien	Cplt en Maintenance d'équipements techniques
TQ	Mécanicien.ne automaticien.ne	Maintenance de systèmes automatisés industriels
		Cplt Maintenance aéronautique

Carrossier.ère

4e, 5e & 6e		7e
P	Carrossier.ère	Carrossier.ère spécialisé.e
		Cplt en Travaux sur carrosserie

Conducteur.rice poids lourd

4e, 5e & 6e

7e

P

Conducteur.rice de poids lourds

Cplt Conduite de poids lourds et manutention

Conducteur.rice d'autobus et d'autocar

4e, 5e & 6e

7e

P

Conducteur.rice d'autobus et d'autocar

Plasturgiste

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Technicien.ne Plasturgiste

Technicien.ne en fonderie

Cplt en Plasturgie

Frigoriste-Ventiliste

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Technicien.ne du froid

Technicien.ne en équipements thermiques

Technicien.ne en climatisation
et conditionnement d'air

Électricien.ne

4e, 5e & 6e

7e

P

NP

Installateur.rice Électricien.ne
(en résidentiel, industriel et tertiaire)

Installateur.rice réparateur.trice
d'électro-ménagers

Cplt Maintenance d'équipements techniques

TQ

Électricien.ne automaticien.ne

Technicien.ne en télécommunication

Dessinateur.rice industriel.le

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Électricien.ne automaticien.ne

Mécanicien.ne automaticien.ne

Dessinateur.rice en DAO (mécanique-électricité)

Électronicien.ne

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Technicien.ne en électronique

Cplt en Maintenance d'équipements biomédicaux

Microtechnicien.ne

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Technicien.ne en microtechnique

Cplt en Microtechnique

Horloger.ère

4e, 5e & 6e

7e

P

Horloger.ère

Cplt en Techniques spécialisées d'horlogerie

Réparateur.rice informatique

4e, 5e & 6e

7e

P

Assistant.e de maintenance PC-réseaux

Cplt en Maintenance d'équipements techniques

TQ

Technicien.ne en informatique

Assistant.e graphiste

4e, 5e & 6e

7e

P

Opérateur.rice en industrie graphique

Cplt en Techniques spécialisées
en industrie graphique

TQ

Technicien.ne en industrie graphique

Technicien.ne en multimédia

Agent.e de production agroalimentaire

4e, 5e & 6e

7e

P

NP

Opérateur.rice recettes en industrie agroalimentaire

NP

Conducteur.rice de ligne de production en industrie agroalimentaire

Armurier.ère

4e, 5e & 6e

7e

P

Armurier.ère

Armurier.ère moteur.se bois

Cplt en Techniques spécialisées d'armurerie

Batelier.ère

4e, 5e & 6e

7e

P

Batelier.ère

Gestionnaire en logistique et transport

4e, 5e & 6e

7e

P

Gestionnaire en logistique et transport*

* Cette option est à l'heure actuelle organisée sous forme de projet pilote

3. Les métiers de la construction



Ébéniste
 Tapissier.ère-garnisseur.se
 Menuisier.ère
 Charpentier.ère
 Conducteur.rice d'engins
 Technicien.ne de chantier
 Dessinateur.rice en construction
 Carreleur.se-chapiste
 Maçon.ne
 Sanitariste-chauffagiste
 Couvreur.se
 Peintre
 Plafonneur.se
 Tailleur.se de pierre

Ébéniste

4e, 5e & 6e		7e
P	Ébéniste	Cplt Création et restauration meubles Cplt en Marqueterie Cplt Techniques spécialisées sculpture

Tapissier.ère-garnisseur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	Tapissier.ère-garnisseur.se	Restaurateur.rice - Garnisseur.se de meubles Cplt en Techniques de tapisserie-garnissage

Menuisier.ère

4e, 5e & 6e		7e
P	NP Menuisier.ère d'intérieur et d'extérieur	Menuisier en PVC/Alu Parqueteur Cuisiniste Cplt en Agencement d'intérieur
TQ	Technicien.ne en industrie du bois	Technicien.ne des constructions en bois Cplt en Industrie du bois

Charpentier.ère

4e, 5e & 6e

7e

P

NP

Menuisier.ère d'intérieur et d'extérieur

Charpentier.ère

Constructeur.rice/Monteur.se structure bois

Conducteur.rice d'engins

4e, 5e & 6e

7e

P

Conducteur.rice d'engins de chantier

Mécanicien.ne des moteurs diesels
et engins hydrauliques

Technicien.ne de chantier

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Technicien.ne en construction et travaux publics

Technicien.ne spécialisé.e en métré et devis
Technicien.ne en encadrement de chantier

Dessinateur.rice en construction

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Dessinateur.rice en construction

Dessinateur.rice DAO en construction

Carreleur.se-chapiste

4e, 5e & 6e

7e

P

NP

Carreleur.se-chapiste

Cplt Pose de pierres naturelles

Maçon.ne

4e, 5e & 6e

7e

P

NP

Maçon.ne

Ouvrier.ère en rénovation, restauration
et conservation du bâtiment

Cplt Techniques spécialisées en construction - gros oeuvre

Sanitariste-chauffagiste

4e, 5e & 6e		7e
P	 Monteur.se en chauffage et sanitaire	Installateur.rice en chauffage Installateur.rice en sanitaire
TQ	Technicien.ne en équipements thermiques	Technicien.ne en climatisation et conditionnement d'air

Couvreur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	 Couvreur.se-étancheur.se	Cplt en Techniques de couverture

Peintre

4e, 5e & 6e		7e
P	 Peintre-décorateur.rice	Cplt Peinture industrielle Cplt Peinture et décoration

Plafonneur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	 Plafonneur.se-cimentier.ère	Cplt en Plâtrage, cimentage et enduisage

Tailleur.se de pierre

4e, 5e & 6e		7e
P	Tailleur.se de pierre-marbrier.ère	Cplt Marbrerie-gravure

4. Les métiers de l'hôtellerie-alimentation



Gouverneur.ante d'étage
 Restaurateur.rice/Cuisinier.ère
 Cuisinier.ère de collectivité
 Traiteur-Organisateur.rice de banquet
 Boulanger.ère-Pâtissier.ère-Chocolatier.ère
 Boucher.ère-Charcutier.ère

Gouverneur.ante d'étage

4e, 5e & 6e

7e

TQ

NP

Gouverneur.ante d'étage

Restaurateur.rice

4e, 5e & 6e

7e

P

NP

Restaurateur.rice

Sommelier.ère
 Responsable d'équipe en chaînes de restauration

Cplt Techniques de restauration
 Cplt en Cuisine internationale

TQ

Hôtelier.ère - restaurateur.rice

Gestionnaire de cuisine de collectivités
 Barman - Barmaid
 Réceptionniste en hôtellerie

Cplt en Accueil et réception
 Cplt en Hôtellerie européenne

Cuisinier.ère de collectivité

4e, 5e & 6e		7e
P	Cuisinier.ère de collectivité	Chef de cuisine de collectivité Responsable d'équipe en chaînes de restauration

Traiteur-organisateur.rice de banquet

4e, 5e & 6e		7e
P	NP Restaurateur.rice	Traiteur-organisateur.rice de banquet et de réception
	Boucher.ère-Charcutier.ère	

Boulangier.ère-pâtissier.ère-chocolatier.ère

4e, 5e & 6e		7e
P	NP Ouvrier.ère boulanger.ère-pâtissier.ère	Chocolatier.ère-Confiseur.se-Glacier.ère Patron boulanger-pâtissier
TQ	NP Artisan boulanger.ère-pâtissier.ère *	

Boucher.ère-Charcutier.ère

4e, 5e & 6e		7e
P	Boucher.ère-Charcutier.ère	Patron boucher Traiteur-organisateur.rice de banquet et réception
TQ	NP Artisan boucher.ère-charcutier.ère *	

* Ces deux options sont à l'heure actuelle organisées sous forme de projet pilote

5. Les métiers de l'habillement et du textile



Couturier.ère-styliste
Vendeur.se-Retoucheur.se
Gestionnaire de boutique de prêt-à-porter

Couturier.ère-styliste

4e, 5e & 6e		7e
P	Agent.e qualifié.e en confection	Tailleur.se Agent.e confection costumes de scène/spectacles
		Cplt en Stylisme
TQ	Agent.e technique en mode et en création	Technicien.ne en textile technique
	Conducteur.trice de machine de fabrication de produits textiles	

Vendeur.se-retoucheur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	Vendeur.se-retoucheur.se	Cplt Confection sur mesures et demi-mesures Cplt Vêtements de travail et loisirs

Gestionnaire de boutique de prêt-à-porter

4e, 5e & 6e		7e
P	Agent.e qualifié.e en confection	Gestionnaire de boutique de prêt-à-porter
	Vendeur.se-retoucheur.se	

6. Les métiers des arts appliqués



Décorateur.rice
 Assistant.e infographiste
 Photographe
 Bijoutier.ère
 Graveur.se

Décorateur.rice

4e, 5e & 6e		7e
P	Assistant.e en décoration	Etalagiste
		Cplt Techniques spécialisées de décoration

Assistant.e infographiste

4e, 5e & 6e		7e
P	Assistant.e aux métiers de la publicité	Cplt Techniques publicitaires
TQ	Technicien.ne en infographie	Technicien.ne en multimédia Technicien.ne en image de synthèse
		Cplt Techniques d'infographie

Photographe

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Technicien.ne en photographie	Technicien.ne en multimédia
		Cplt en Arts visuels appliqués à la photo

Bijoutier.ère

4e, 5e & 6e

7e

P

Bijoutier.ère-Joailleur.ère

Cplt en Joaillerie - sertissage
Cplt Techniques spécialisées de bijouterie - horlogerie

Graveur.se

4e, 5e & 6e

7e

P

Graveur.se-Ciseleur.se

Cplt Techniques spécialisées en gravure-ciselure

7. Les métiers de l'économie



Assistant.e commercial.e
Vendeur.se
Secrétaire
Agent.e touristique
Agent.e médico-social.e
Assistant.e en comptabilité

Assistant.e commercial.e/Vendeur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	Vendeur.se	Étalagiste
		Cplt en Techniques de vente
TQ	Technicien.ne commercial.e	Délégué.e commercial.e

Secrétaire/Agent.e touristique/agent médico-social

4e, 5e & 6e		7e
P	Auxiliaire administratif.ve et d'accueil	Agent.e médico-social
		Cplt en Accueil
TQ	Agent.e en accueil et tourisme	Cplt Techniques spécialisées de tourisme
TQ	Technicien.ne de bureau	

Assistant.e en comptabilité

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Technicien.ne en comptabilité	Cplt en Techniques spécialisées du tertiaire

L'option Gestionnaire des petites entreprises est une 7^e professionnelle du secteur Economie ouverte à tous les élèves voulant acquérir une formation en gestion.

8. Les métiers des services aux personnes



Educateur.rice
 Animateur.rice
 Aide-soignant.e
 Agent médico-social.e
 Puériculteur.rice
 Esthéticien.ne
 Coiffeur.se
 Aide familial.e
 Agent.e en prévention et sécurité

Éducateur.rice

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Agent.e d'éducation	Animateur.rice socio-sportif.ve Assistant.e aux métiers de la prévention et de la sécurité

Animateur.rice

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Animateur.rice	Animateur.rice socio-sportif.ve Cplt en Monitorat de collectivités d'enfants (P) Cplt en Animation socio-culturelle et éducative (P)

Esthéticien.ne

4e, 5e & 6e		7e
TQ	 Esthéticien.ne	Gestionnaire d'un institut de beauté Esthéticien.ne social.e

Puériculteur.rice

4e, 5e & 6e		7e
P	Puériculture	Puériculteur.rice (P)
TQ	Aspirant.e en nursing	

Coiffeur.se

4e, 5e & 6e		7e
P	NP Coiffeur.se	Coiffeur.se manager
		Cplt en Esthétique Cplt en Pédicurie-manucurie Cplt en Vente en parfumerie

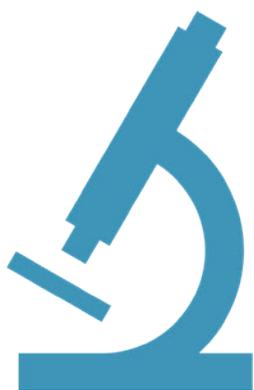
Aide familial.e / aide soignant.e / agent.e médico-social

4e, 5e & 6e		7e
P	Aide familial.e	Cplt en Gériatrie (P)
TQ	Aspirant.e en nursing	Aide soignant.e (P) Agent médico-social (P)
		Cplt en Éducation sanitaire (P)

Agent.e en prévention et sécurité/ Gardien de la paix

4e, 5e & 6e		7e
TQ	NP Aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité	Assistant.e aux métiers de la prévention et de la sécurité

9. Les métiers des sciences appliquées



Opticien.ne
Prothésiste dentaire
Bandagiste/Prothésiste
Assitant.e en pharmacie
Technicien.ne chimiste
Agent.e en industrie agroalimentaire

Opticien.ne

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Optique

Opticien.ne

Prothésiste dentaire

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Prothèse dentaire

Prothésiste dentaire

Bandagiste-prothésiste

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Technicien.ne en bandages-orthèses-
prothèses-chaussures orthopédiques

Assistant.e en pharmacie

4e, 5e & 6e

7e

TQ

Assistant.e pharmaceutico-technique

Cplt en Officine hospitalière
Cplt Maintenance des procédés de fabrication

Technicien.ne chimiste

4e, 5e & 6e		7e
TQ	Technicien.ne chimiste	Cplt en Biochimie

Agent.e en industrie agroalimentaire

4e, 5e & 6e		7e
P	Opérateur.rice de production des entreprises agroalimentaires	Cplt en Techniques spécialisées de production des entreprises agroalimentaires
TQ	Technicien.ne des industries agroalimentaires	

Sources d'informations utiles

Si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur les métiers du qualifiant, les chiffres de l'enseignement ou encore découvrir des outils pédagogiques, n'hésitez pas à consulter les différents sites repris ci-dessous.

Enseignement-formation :

<https://enseignementqualifiant.be> (<https://lemoisduqualifiant.be/>)

<https://monecolemonmetier.cfwb.be>

<http://bassinefe.be/>

<https://alt-plus.be/>

Statistiques enseignement :

<https://statistiques.cfwb.be>

<https://enseignement.be> – publications

Infos/outils orientation :

<https://approcheorientante.be>

<http://coupdepoucepourlorientation.poledenamur-outils.be>

Marché de l'emploi :

<https://www.iweps.be>

<https://leforem.be>

<https://jeunes.leforem.be>

Qui sommes-nous ?

Réparties sur 10 zones géographiques, les Chambres Enseignement, instances de pilotage inter-réseaux de l'enseignement qualifiant, sont les dispositifs de la Fédération Wallonie-Bruxelles qui veillent à ce que l'offre de l'enseignement technique et professionnelle soit en adéquation avec le monde de l'emploi et les besoins de la société. Elles tendent à réguler cet équilibre en appuyant la création ou le maintien des options organisées par les écoles qualifiantes de leurs territoires.

Ce pilotage se fait, d'une part, sur base des analyses effectuées par les services de l'emploi et de la formation de la Région wallonne au sein d'une organisation commune appelée l'Instance Bassin EFE et d'autre part, en accord avec le système fonctionnel de l'enseignement et de ses réseaux à la FWB.

Les Chambres Enseignement développent également des actions de sensibilisation et d'information à destination des jeunes, des familles, du corps enseignants ou des pédagogues au contact des jeunes, afin de les familiariser aux métiers techniques et aux options organisées dans l'enseignement qualifiant. Plusieurs actions d'orientation sont, par ailleurs, mises en place pour les élèves : visites en atelier dans les écoles qualifiantes, visites d'entreprises, activités chez des partenaires du monde de l'emploi et de la formation, journées de découverte métiers. Enfin, les Chambres réalisent des outils pédagogiques à destination des acteurs de l'enseignement (brochures, animations) et des jeunes (jeux pédagogiques).

Cette brochure a été éditée par les Chambres Enseignement qualifiant de la Fédération Wallonie-Bruxelles, à l'initiative de la Chambre de Namur.



BASSIN EFE
INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT - FORMATION - EMPLOI
CHAMBRE ENSEIGNEMENT