

Valentin 2

Salut, moi c'est Valentin. Après avoir obtenu mon CE1D en juin, je suis passé en troisième technique de transition. Quelle voie vais-je bien pouvoir prendre l'année prochaine?



Le titulaire 12

Je peux comprendre que ce choix à votre âge soit difficile. Tu dois réfléchir à la manière dont tu veux apprendre ton métier (aide-toi du schéma de l'organisation de l'enseignement secondaire).



 Valentin 6

Etudier de la théorie ne me dérange pas. J'aimerais trouver plus de sens à ce que j'apprends en la combinant avec de la pratique mais j'ai peur que ça m'empêche de faire des études supérieures.



 Enseignement général 8



Justine

1

Bonjour, je m'appelle Justine. Je suis en troisième de l'enseignement général. L'année passée, j'ai obtenu mon CE1D. Mais l'année prochaine, dans quelle classe vais-je aller?



Bien joué !

4

L'une d'entre elles travaille grâce à un diplôme du secondaire



Françoise 42 ans Médecin
Léa 38 ans Pharmacienne
Sophie 45 ans Chirurgienne
Marie 29 ans Infirmière

Justine

3

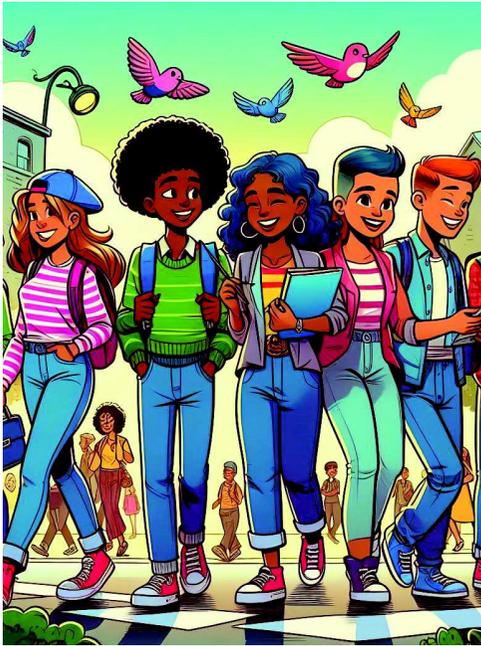
Pour comprendre et apprendre, j'ai besoin de beaucoup de pratique. C'est le concret du terrain qui me motive.



Technique de transition

15



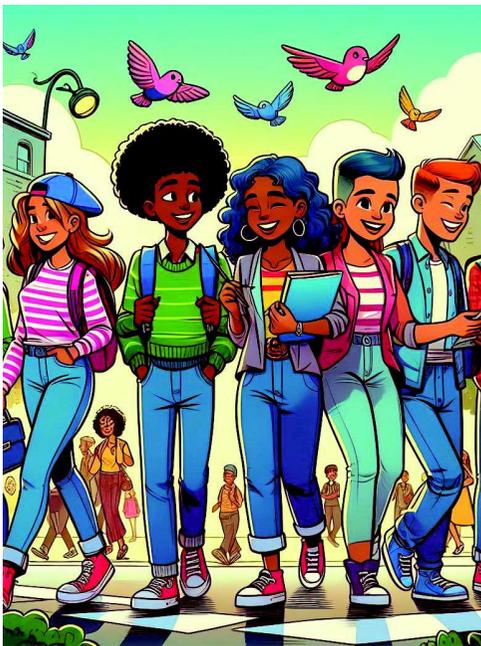
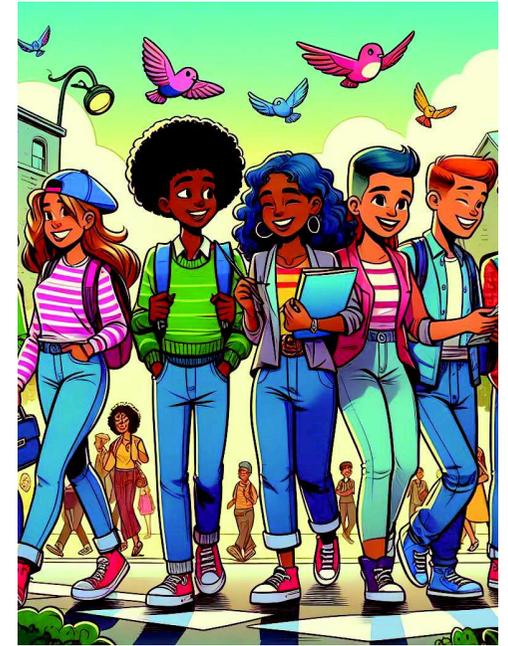


 Professionnel de qualification **16**



 Erreur de parcours **43**

En technique de transition, il n'y a pas assez de pratique pour moi. Les apprentissages y sont trop théoriques.

Justine **19**

3

Bien joué! Tu peux apprendre un métier dès le secondaire. Tu peux même faire une septième année ou un quatrième degré. Pioche la carte 4.

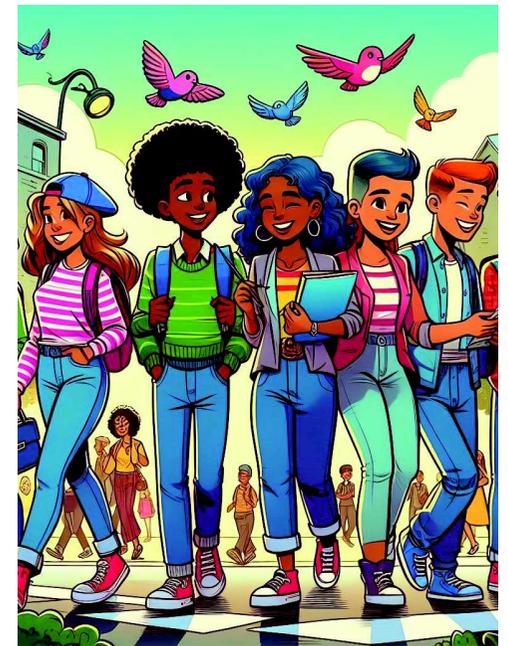


Valentin **23**

César m'a parlé d'un métier. Mais est-il fait pour moi? Moi qui aime me coucher tôt!

18	5	19	20	1	21	18	1	20	5	21	18
----	---	----	----	---	----	----	---	----	---	----	----

90	Ce métier est fait pour moi!
28	Ce métier n'est pas fait pour moi!



Technique de qualification 17



Erreur de parcours 36

L'enseignement général est trop théorique pour moi. Je ne trouve pas de sens à mes apprentissages.

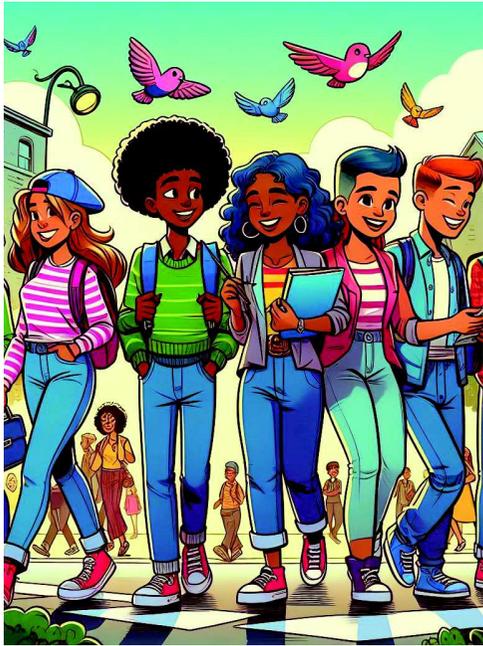


Erreur de parcours 11



Erreur de parcours 20

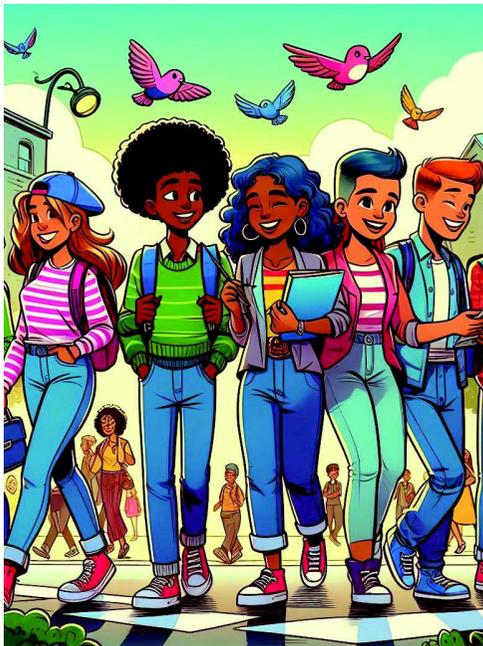
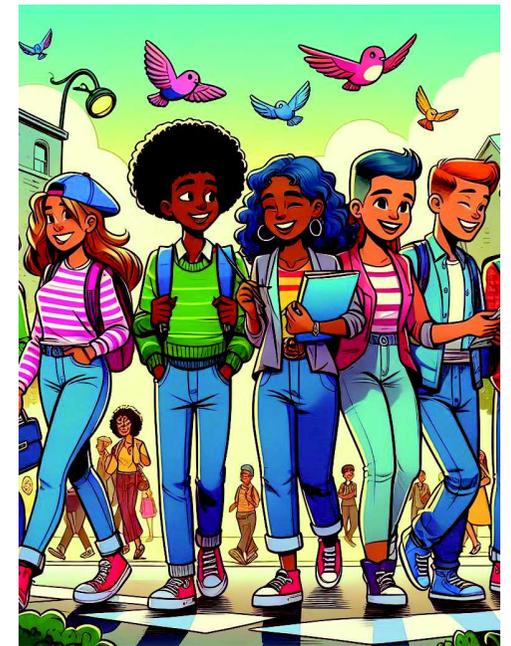





39
 Erreur de parcours




69
 Erreur de parcours


28
 Valentin
 23

Etudier de la théorie ne me dérange pas mais j'aimerais trouver plus de sens à ce que j'apprends en la combinant avec de la pratique. J'ai peur que ça m'empêche de faire des études supérieures.

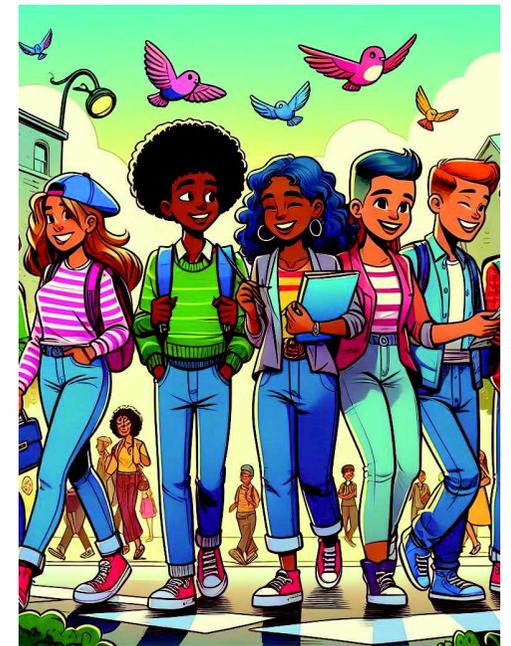


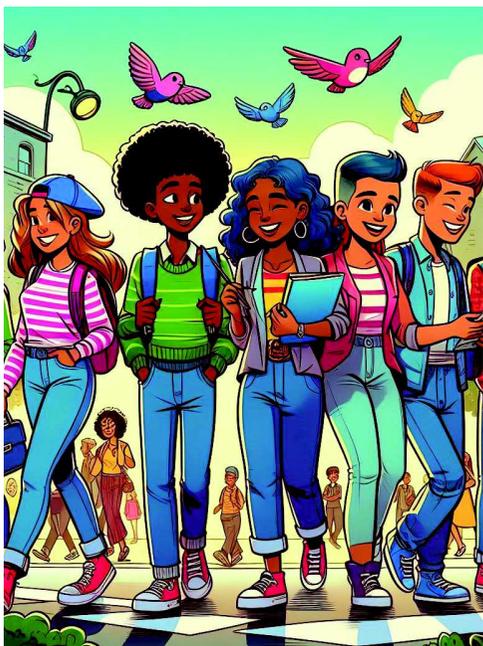
12

7
 Justine
 19 4

J'ai particulièrement apprécié la découverte du métier d'infirmière et le concret de la formation qui y amène. L'enseignement professionnel est donc fait pour moi mais pas dans cette option. De nombreuses autres options s'ouvrent à moi. Laquelle choisir? J'aimerais travailler dans le tourisme. Penses-tu que c'est possible en professionnel? (Aide-toi du catalogue)

89	Je peux retrouver cette option en professionnel.
13	Je ne peux pas retrouver cette option en professionnel.

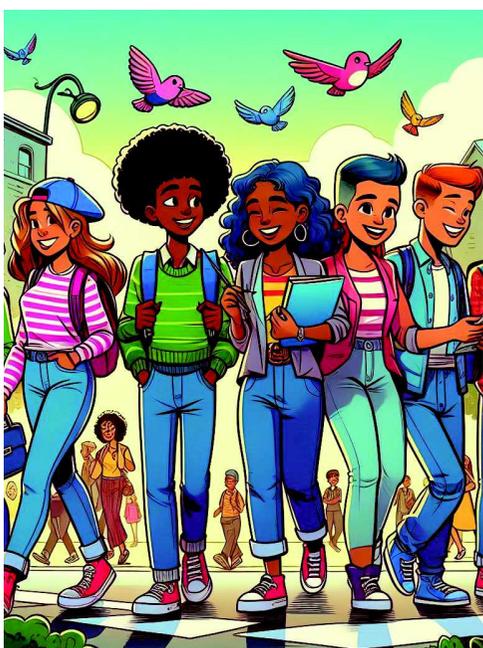





 Erreur de parcours 18



 Erreur de parcours 71

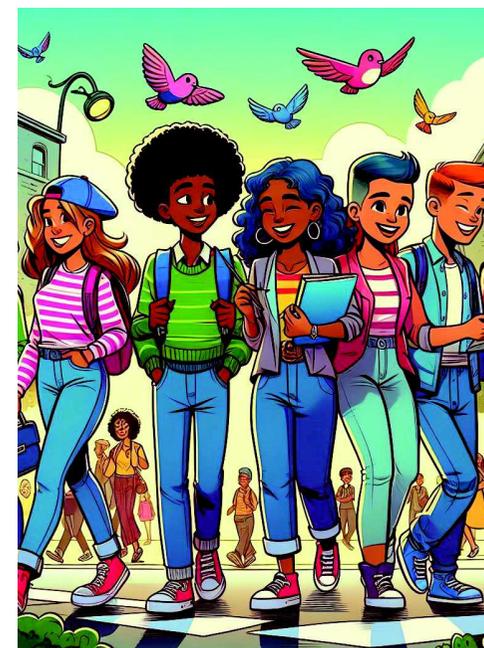


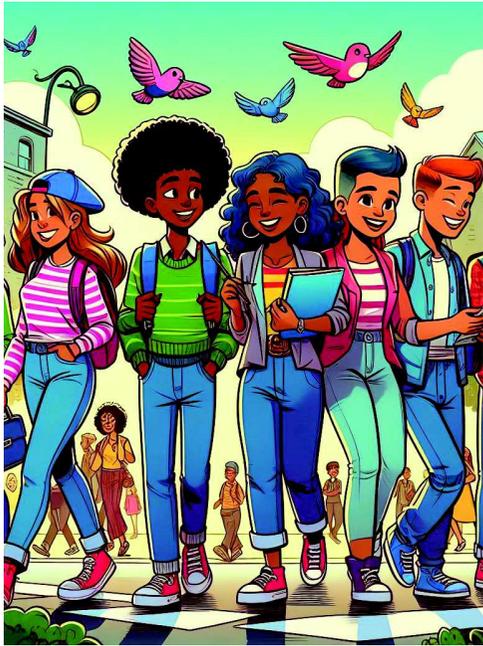
 Erreur de parcours 90



 Erreur de parcours 89

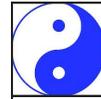
L'agent d'accueil et de tourisme demande d'avoir une bonne communication, une maîtrise des langues et de la créativité. C'est une belle option qui n'existe malheureusement qu'en technique de qualification.





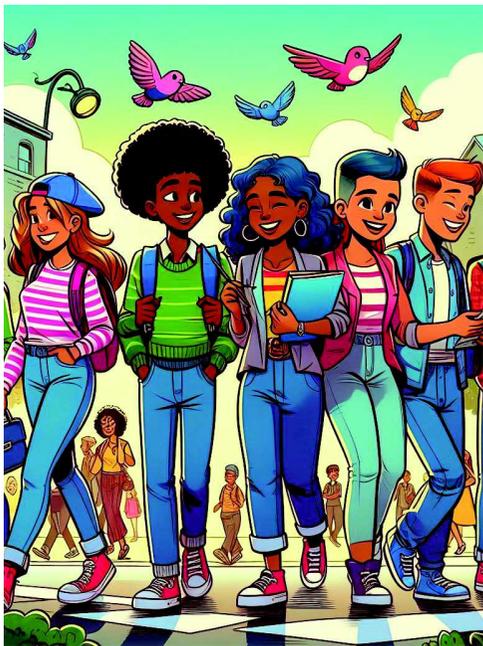
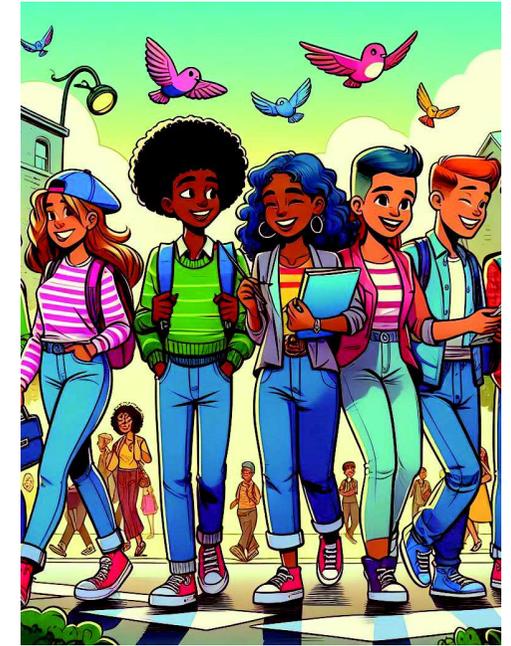
Sarah
Mécanicienne 24

Salut, je suis Sarah et je suis mécanicienne industrielle. Mon sens de l'observation, mon habileté manuelle et ma précision sont des qualités précieuses dans mon usine.



Lucas
Horticulteur 25

Bonjour ! Moi c'est Lucas, je suis horticulteur. Par tous les temps, je travaille au jardin. Tailler, tondre, planter, désherber font partie de mon quotidien.



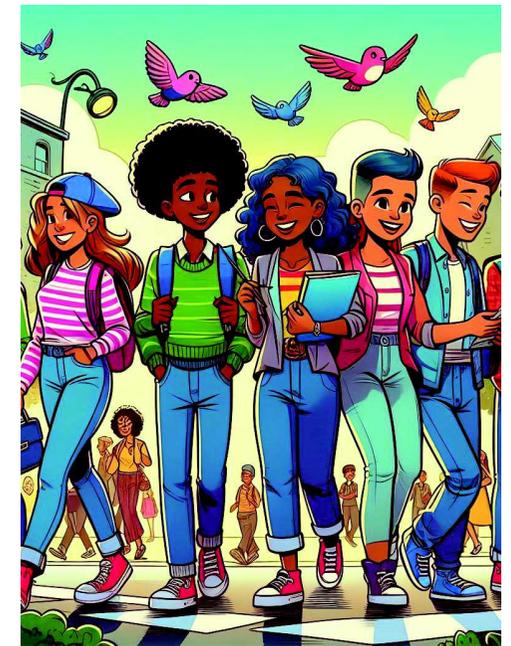
Justine
/ 13

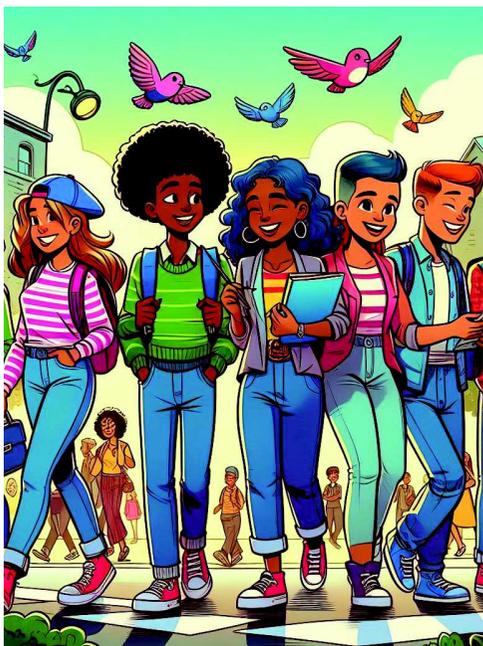
J'ai donc besoin d'une option organisée en professionnel, dans laquelle je puisse bouger, me dépenser en plein air et travailler de mes mains.



Stéphanie
Conductrice d'engins 26

Bonjour! Stéphanie! Mon métier est conductrice d'engins. Pour manœuvrer sans encombre ma grue toute la journée, j'ai besoin de sang-froid et de concentration.





 Erreur de parcours 37

Même si elle travaille parfois en plein air, Sarah travaille le plus souvent en atelier ou sur les lignes de production dans les usines.



 Erreur de parcours 39

Le métier de Stéphanie ne conviendra pas à Justine. Elle ne se voit pas enfermée dans une cabine, concentrée toute la journée sur la conduite d'un engin.





 Bien joué ! 38

~~18~~ 25

Bien joué! Je pense que je vais tenter l'option horticole. Penses-tu que je peux obtenir le C.E.S.S. ?

1	Oui, grâce à ma qualification
2	Oui, au terme d'une 7 ^e année
3	Non, pas en professionnel



 Merci! 27

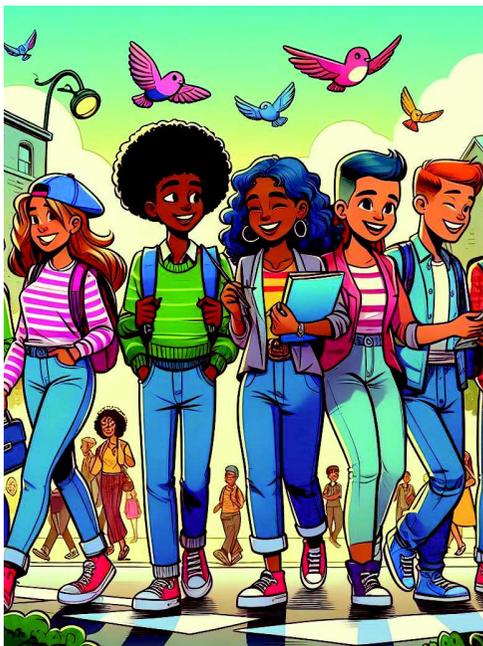
38

Comme tu m'as aidé à trouver ma voie, je vais te donner 3 lettres. Grâce à Valentin et César, tu trouveras le code final.

I	E	R
---	---	---







 Valentin **45**
28 17

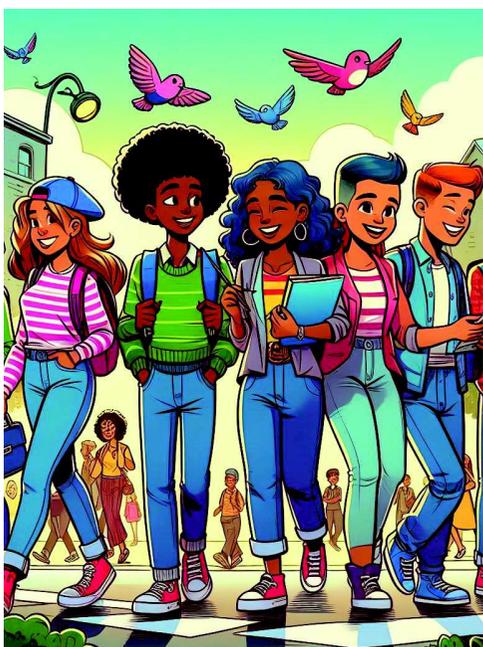
J'aime rencontrer des gens, communiquer même si les langues étrangères sont ma bête noire. Plusieurs métiers m'ont été proposés mais je ne sais pas vraiment lequel choisir. Peux-tu m'aider?



 Ludo **46**
Agent touristique

Enchanté, moi, c'est Ludo. Je suis agent touristique. Aider les gens à passer de bonnes vacances, c'est mon métier. Ce qui me plaît : discuter avec les gens, en Belgique et à l'étranger!





 Sarah **29**
Assistante en comptabilité

Salut, je m'appelle Sophie et j'exerce le métier d'assistante en comptabilité. Grâce à moi, au bureau, les chiffres et les documents sont bien organisés.

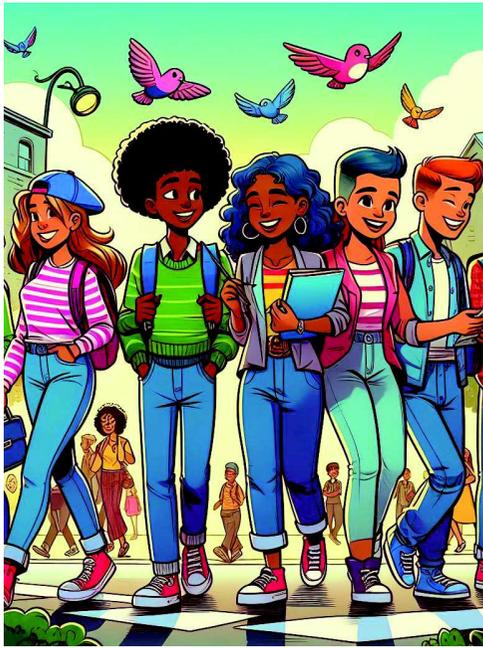


 Sébastien **30**
Animateur

Bonjour ! Mon nom est Sébastien et je suis animateur. J'ai un bon sens de la communication, je suis dynamique et créatif. Ce sont des qualités importantes pour le métier que j'exerce.







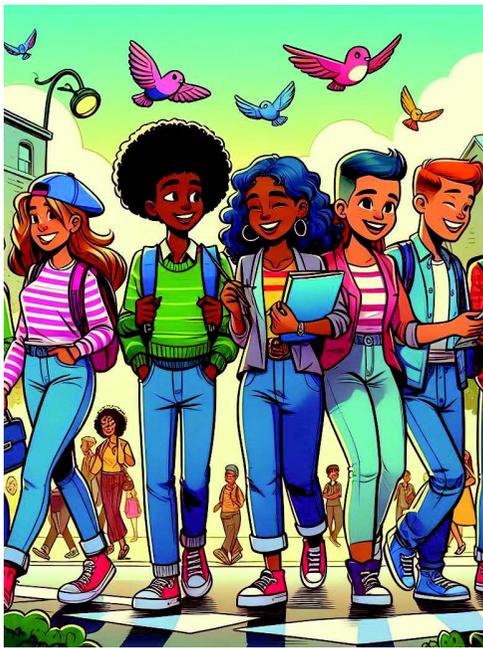
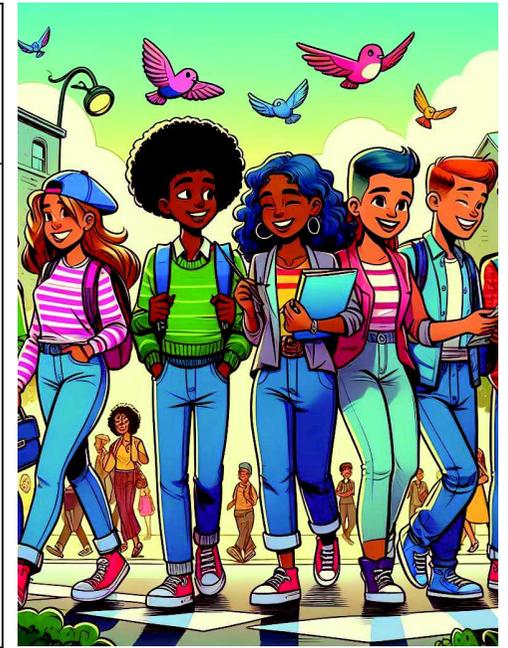
 Erreur de parcours 91

Dans certains métiers, comme celui d'agent touristique, les langues sont importantes. Ce métier n'est donc peut-être pas le bon choix pour Valentin.



 Erreur de parcours 74

Valentin aime communiquer, rencontrer des gens. Il ne s'épanouira peut-être pas dans le bureau d'un comptable.

 Erreur de parcours 94

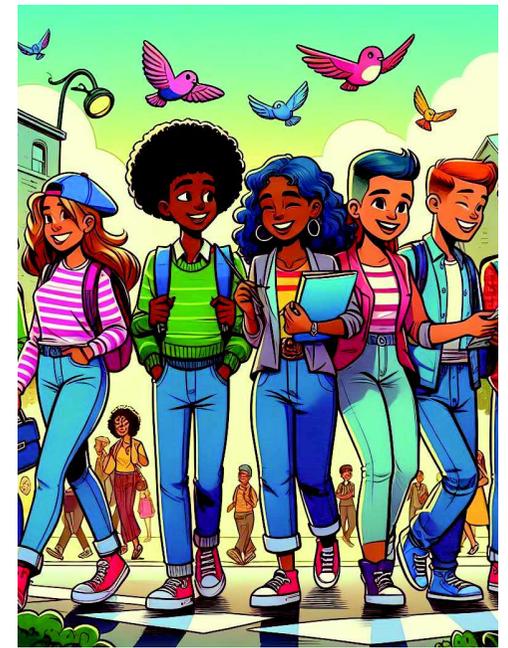


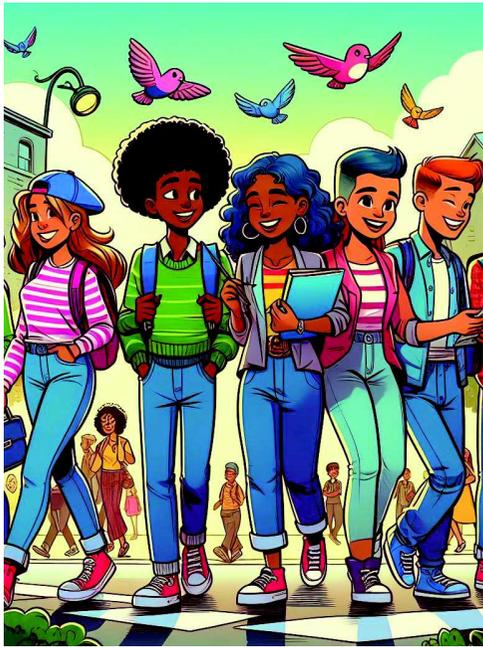
 Merci! 75

45 30

Si j'ai trouvé une option qui me plait, où je vais apprendre un métier et obtenir le CESS qui va m'ouvrir les portes de l'enseignement supérieur, c'est grâce à toi. Je vais donc te donner ces trois lettres. Ajoute-les à celles de Justine.

M E T



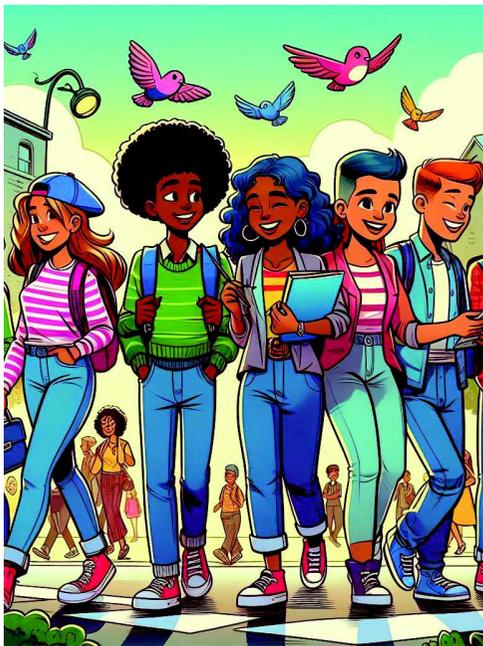
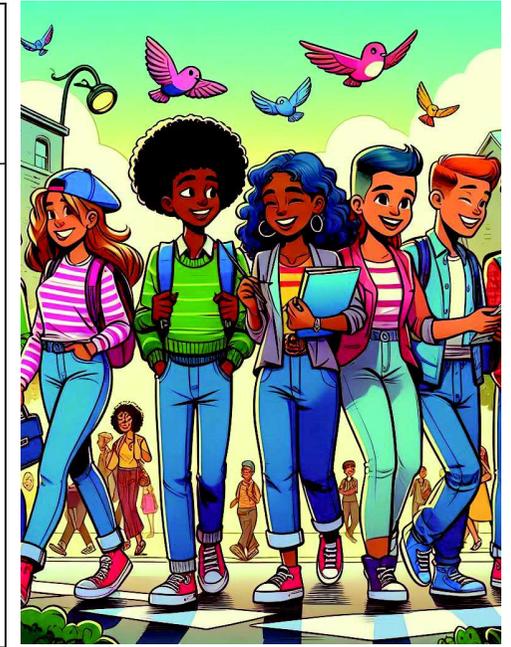
 Erreur de parcours 44

J'aime la pratique mais je souhaite quand même avoir une base théorique solide pour pouvoir suivre un enseignement supérieur.



 Erreur de parcours 90

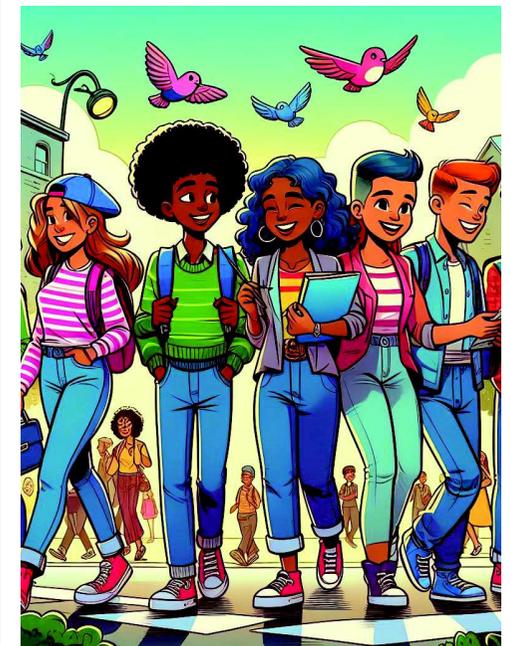
Le restaurateur travaille tard le soir. Ce n'est pas un métier pour un couche-tôt.



 Erreur de parcours 42



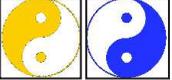
 Erreur de parcours 59



CONSIGNES

Le parcours de Justine et Valentin

Aide Justine et Valentin à faire le bon choix dans leur parcours scolaire ! Leurs personnalités seront tes meilleurs indices 😊

- ⇒ 1, 2, 3, ... — Quand des numéros sont présents sur une carte, utilise-les pour trouver la (les) prochaine (s) carte (s) !
- ⇒  — Deux cartes portant ces symboles se combinent. Une fois la bonne paire trouvée, additionne leurs numéros.
- ⇒  — Quand une carte porte ce symbole, le code doit être introduit dans l'application via cette icône. N'oublie pas de valider le petit à chaque fois.
- ⇒  — Ce symbole signifie que tu fais fausse route ! Tu ne dois pas appuyer sur cette icône dans l'application.

C'est parti !

Scanne le QRCode →

Et pioche les cartes numéro 1 et 2



Attention, une fois le code scanné, tu as 40 minutes pour trouver le code final à 9 chiffres 😊 **Bon amusement !**



Justine et Valentin s'orientent

Support de l'animateur



1. Concept

Justine et Valentin sont tous les deux en troisième année de l'enseignement secondaire. Ils doivent faire un choix d'orientation pour l'année prochaine mais ne savent pas encore se décider. Ils se posent de nombreuses questions et ne connaissent pas toutes les voies qui s'offrent à eux. Aide-les à trouver leur chemin vers l'option et le métier qui les épanouiront.

2. Préparation

a) Réalisation du jeu

Préalablement, il est nécessaire d'imprimer, plastifier et découper si besoin :

- pour chaque groupe :
 - Les consignes du jeu en A4
 - Les cartes en A3
 - Les roues César en A4
 - Le catalogue des options

- Pour l'animateur, la fiche « animateur » en A4

b) Mise en place du jeu

L'animateur dispose pour chaque groupe :

- Les consignes
- Le jeu de cartes numérotées
- La roue César
- Schéma de l'organisation de l'enseignement secondaire
- Catalogue des options

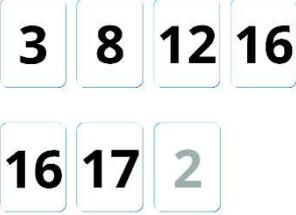
- (Tablette)
- Crayon
- Feuille de travail

3. Introduction au jeu

L'animateur introduit le jeu en lisant les consignes. Ensuite, il forme les groupes en s'assurant que chaque groupe ait accès à l'application (Tablette, smartphone).

4. Déroulement du jeu

a) Justine

1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piocher les cartes 1 et 2 ▪ Observer l'image de la carte 1. ▪ Piocher les cartes dont les numéros sont présents (3,12).
2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser la carte 1. ▪ Observer la carte 12 et piocher les cartes dont les numéros y sont présents (8,15,16,17).
3		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cerner les attentes de Justine exprimées sur la carte 3. ▪ Découvrir les spécificités de chaque type d'enseignement proposé sur les cartes 8,15,16 et 17. ▪ Choisir l'enseignement adapté à ses besoins (16). ▪ Associer et additionner le nombre présent sur les deux cartes (3+16=19) ▪ Piocher la carte 19

4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser la carte 3. ▪ Prendre connaissance de la carte 19. ▪ Piocher la carte 4.
5		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier parmi les 4 travailleuses celle qui peut exercer son métier grâce à un diplôme du secondaire. ▪ Trouver le code grâce à son âge (29). ▪ Encoder ce nombre dans l'application (29). ▪ Piocher la carte 7.
6		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser les cartes 4 et 19. ▪ Lire la carte 7. ▪ Rechercher l'option tourisme dans le catalogue des options. ▪ Vérifier si cette option est organisée en professionnel. ▪ Répondre à la question (13. Je ne peux pas retrouver cette option en professionnel). ▪ Piocher la carte 13.
7		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser la carte 7. ▪ Lire la carte 13. ▪ Repérer les 3 nombres présents sur l'image (24,25,26). ▪ Piocher les cartes 24,25 et 26.
8		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre connaissance des métiers présentés par les cartes 24,25 et 26. ▪ Trouver un métier qui répond aux attentes exprimées par Justine sur la carte 13. ▪ Associer les cartes 13 et 25. ▪ Piocher la carte 28 (13+25).

9	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">12</td> <td style="padding: 5px; border: 2px solid blue;">13</td> <td style="padding: 5px;">15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">16</td> <td style="padding: 5px;">17</td> <td style="padding: 5px;">24</td> <td style="padding: 5px; border: 2px solid blue;">25</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">26</td> <td style="padding: 5px;">38</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td></td> </tr> </table>	8	12	13	15	16	17	24	25	26	38	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser les cartes 13 et 25. ▪ Sur base du schéma de l'enseignement secondaire, répondre à la question que Justine se pose sur la carte 38 (2.oui au terme d'une 7^e année). ▪ Encoder ce chiffre dans l'application (2). ▪ Piocher la carte 27 et la garder pour la fin du jeu.
8	12	13	15											
16	17	24	25											
26	38	2												

b) Valentin

10	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">12</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">16</td> <td style="padding: 5px;">17</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">24</td> <td style="padding: 5px;">26</td> <td style="padding: 5px;">27</td> </tr> </table>	2	8	12	15	16	17	24	26	27	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chercher le nombre caché dans l'image (23). ▪ Piocher la carte 23. 			
2	8	12												
15	16	17												
24	26	27												
11	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">12</td> <td style="padding: 5px;">15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">16</td> <td style="padding: 5px;">17</td> <td style="padding: 5px;">23</td> <td style="padding: 5px;">24</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">26</td> <td style="padding: 5px;">27</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2	8	12	15	16	17	23	24	26	27			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduire le code de la carte 23 à l'aide de la roue César. ▪ Répondre à la question que se pose Valentin (28. ce métier n'est pas fait pour moi). ▪ Piocher la carte 28.
2	8	12	15											
16	17	23	24											
26	27													

12		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser la carte 23 ▪ Prendre connaissance des attentes de Valentin. ▪ Piochez la carte 12 et ensuite 8, 15, 16 et 17 (si ce n'est déjà fait). ▪ Prendre connaissance des spécificités de chaque type d'enseignement proposé sur les cartes 8,15,16 et 17. ▪ Choisir l'enseignement adapté à ses besoins (17). ▪ Additionner les deux cartes (17+28=45) ▪ Piocher la carte 45.
13		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défausser les cartes 17 et 25. ▪ Piochez les cartes 29, 30 et 46. ▪ Associer les cartes 30 et 45. ▪ Piocher la carte 75 (30+45).

c) Fin du jeu

14		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associer les deux cartes (75 et 27) pour obtenir le mot « METIER ». ▪ Grâce à la roue César, trouver le code de 9 chiffres. ▪ Entrer ce code à 9 chiffres dans l'application.
----	--	---

5. Retour d'expérience

L'animateur amène les élèves à explorer les différentes possibilités qu'offre l'enseignement et les opportunités d'options dans chaque filière. Il porte l'attention des élèves sur les éléments à prendre en compte lors d'un choix de formation : ses aptitudes, ses attentes (en terme de type d'apprentissage et de quotidien), ses centres d'intérêts, sa vision à long terme...

