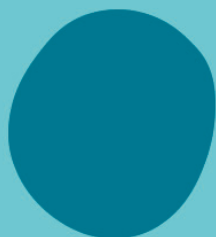




# CLICHÉS

## MÉTIER S





# CLICHÉS

## MÉTIER S

### Type d'activité

---

Animation pour les élèves sur leurs représentations des métiers techniques, technologiques et scientifiques.

### Objectif

---

- 1 Faire émerger les représentations initiales des élèves concernant les métiers techniques, technologiques et scientifiques.
- 2 Amener les élèves à remettre en question ces représentations et leur donner l'envie d'en apprendre davantage sur ces métiers.
- 3 Les amener à envisager un métier dans sa globalité (environnement de travail, tâches effectuées, ...).

### Taille du groupe

---

Classe entière.

### Durée

---

Environ 2 périodes.



### Matériel

- › Système de projection avec son.
- › Les éléments numériques sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be).
- › Brochure papier de l'animation.
- › Entre 3 et 5 ordinateurs pour les sous-groupes du photolangage pour la version numérique.
- › Pastilles adhésives et entre 3 et 5 feuilles A3 pour les sous-groupes du photolangage pour la version papier.

# Déroulement

Comme avant-propos et pour lancer l'activité, l'animateur peut projeter la vidéo (0.1 métier techniques). L'objectif étant de voir si la vidéo parle aux élèves directement. Il est également possible d'y revenir à la fin de l'animation.

L'animation comprend 5 parties, détaillées dans des fiches méthodologiques :

1

Les métiers  
qui m'entourent

2

Jeu  
photolangage

3

Qui fait quoi ?

4

Tour des métiers

5

Evaluation

## Mise en garde

Avant de débuter l'animation, il est important de :

- › Déterminer le nombre d'élèves (et le nombre de sous-groupes qui seront faits).
- › S'assurer que tout le matériel de la liste est à disposition.
- › Sélectionner les capsules vidéo à projeter en fonction du timing et des métiers choisis.
- › Vérifier le bon fonctionnement des vidéos sur le système de projection à disposition (son y compris).
- › Prendre connaissance du déroulement de l'animation.



## Variante

Pour l'entièreté de l'animation, une version papier et une version électronique ont été développées.

Afin de faciliter votre impression, les éléments numériques et le document PDF sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](https://enseignementqualifiant.be).

Suivant les points à développer, le jeu Métierama offre de précieuses informations et supports complémentaires à l'animation Clichés-Métiers.



## Les métiers qui m'entourent

### Type d'activité

Réflexion avec la classe sur le quotidien des élèves et les métiers techniques qui les entourent à travers l'analyse d'une journée-type.

### Objectif

Amener les élèves à prendre conscience de l'importance des métiers techniques dans notre vie quotidienne.

### Taille du groupe

Classe entière.

### Durée

Environ 10 minutes.



### Matériel

- › Système de projection avec son.
- › Document vidéo « 0.1métierstechniques ».
- › DOC1 - Document à compléter (1 exemplaire par élève).
- › DOC2 - Fichier PowerPoint à projeter.
- › DOC3 - Correctif des métiers qui m'entourent.

Afin de faciliter votre impression, les éléments numériques et le document PDF sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be).

## Déroulement

Afin de lancer l'animation sur les métiers, l'animateur demande à chaque élève s'il a déjà une idée du métier qu'il souhaite exercer ainsi que les raisons qui le poussent à choisir ce métier.

Pour commencer l'activité, l'animateur peut projeter la vidéo sur les métiers (0.1 métierstechniques), si cela n'a pas encore été fait.

Ensuite, il propose aux élèves de détailler tout ce qu'ils ont fait ce matin avant d'arriver à l'école.

Sur base d'une réflexion menée avec la classe, chaque élève complète son document en identifiant les métiers nécessaires.

Le texte présent dans le DOC1 et le DOC2 permet aux élèves de prendre conscience de l'importance de quelques-uns de ces métiers.

Finalement, un tour des élèves peut être fait pour savoir s'ils connaissent des personnes de leur entourage qui exercent les métiers qu'ils ont identifiés.

## Mise en garde

Le but n'est pas de s'attarder sur tous les métiers existants ni de revenir sur leur choix de métier pour l'instant, mais de rendre visible des métiers techniques, technologiques et scientifiques présents dans leur quotidien, à travers leurs habitudes ou leur entourage.

## Variante

En fonction du temps disponible, du type, du nombre d'élèves et des envies de l'animateur, le déroulement de cette activité peut être adapté.

› Une réflexion peut par exemple être menée sur, par exemple, l'ensemble des métiers autour de l'école :

**Sa construction :** maçon, électricien, couvreur, carreleur, technicien de chantier...

**Son fonctionnement :** secrétaire, éducateur, professeur, technicien de surface, cuisinier...



### Les métiers qui m'entourent

**Qu'as-tu fait ce matin avant d'arriver en classe ?**

---

---

---

---

---

**À ton avis, quels métiers ont été nécessaires pour que tu puisses faire tout ça ?**

---

---

---

---

---

**Complète le texte avec les métiers**

« Sept heures ! Ton réveil sonne.

Inenvisageable de débiter une journée sans être réveillé par une bonne douche. Cet acte banal de ton quotidien est impensable sans le travail d'un .....

En effet, c'est grâce à lui que ta salle de bain est équipée d'un système de chauffage et de circuits d'eau (froide et chaude).

Une fois douché, tu vas t'habiller. Tu ne t'es peut-être jamais posé la question, mais tes vêtements sont le fruit du travail patient des .....

Lavé, habillé, te voilà fin prêt pour passer au petit déjeuner. Dans la cuisine, tu trouves une table bien remplie : pain, confiture, céréales, lait, yaourt, jus d'orange, tout est là. Grâce à qui ? Au ..... qui a réalisé ton pain, aux ..... qui ont cultivé les produits de la terre et aux .....

qui ont transformé ces aliments. Et si tu ne possédais pas un frigo, impossible pour toi de conserver ces aliments au frais. Cette prouesse est permise grâce aux ..... qui installent et entretiennent les frigos.

Le repas terminé, il faut te rendre à l'école. Si celle-ci ne se trouve pas près de chez toi, il te faudra utiliser un moyen de transport (voiture, bus, train, ...). De nombreux ..... ; .....

ont participé à leur conception. Ensuite, pour maintenir ces véhicules en bon état de fonctionnement, de nombreux ..... les contrôlent quotidiennement. Par ailleurs, si toi tu te rends à l'école, tu as peut-être dans ta famille des frères et sœurs trop jeunes pour aller à l'école et qui sont pris en charge

dans une crèche par des ..... pendant que tes parents travaillent. Ce ne sont là que quelques métiers indispensables au bon fonctionnement de notre société. Tu en connais sûrement bien d'autres ... »





## Les métiers qui m'entourent > correctif

### Qu'as-tu fait ce matin avant d'arriver en classe ?

L'objectif est d'amener les élèves à identifier leurs habitudes quotidiennes et revenir sur leur faisabilité.  
Amener la réflexion du « comment ont-ils accès à ces services, ces produits ».

### À ton avis, quels métiers ont été nécessaires pour que tu puisses faire tout ça ?

Par le biais de la première réflexion, les élèves vont pouvoir identifier un bon nombre de métiers techniques. L'intérêt est d'amener également les enfants à identifier des métiers moins connus (ex : la confection de vêtements).

### Complète le texte avec les métiers

« Sept heures ! Ton réveil sonne.

Inenvisageable de débiter une journée sans être réveillé par une bonne douche. Cet acte banal de ton quotidien est impensable sans le travail d'un **sanitariste-chauffagiste/monteur en sanitaire et chauffage**... En effet, c'est grâce à lui que ta salle de bain est équipée d'un système de chauffage et de circuits d'eau (froide et chaude).

Une fois douché, tu vas t'habiller. Tu ne t'es peut-être jamais posé la question, mais tes vêtements sont le fruit du travail patient des **stylistes/agents en confection**.... Lavé, habillé, te voilà fin prêt pour passer au petit déjeuner. Dans la cuisine, tu trouves une table bien remplie : pain, confiture, céréales, lait, yaourt, jus d'orange, tout est là. Grâce à qui ? Au **boulangier**... qui a réalisé ton pain, aux **agriculteurs/maraîchers**... qui ont cultivé les produits de la terre et aux **techniciens en industrie agro-alimentaire/opérateurs de production**... qui ont transformé ces aliments. Et si tu ne possédais pas un frigo, impossible pour toi de conserver ces aliments au frais. Cette prouesse est permise grâce aux **frigoristes**... qui installent et entretiennent les frigos.

Le repas terminé, il faut te rendre à l'école. Si celle-ci ne se trouve pas près de chez toi, il te faudra utiliser un moyen de transport (voiture, bus, train, ...). De nombreux **mécaniciens automobiles/électromécaniciens**... ont participé à leur conception. Ensuite, pour maintenir ces véhicules en bon état de fonctionnement, de nombreux **techniciens de maintenance**... les contrôlent quotidiennement. Par ailleurs, si toi tu te rends à l'école, tu as peut-être dans ta famille des frères et sœurs trop jeunes pour aller à l'école et qui sont pris en charge dans une crèche par des **puériculteurs**... pendant que tes parents travaillent. Ce ne sont là que quelques métiers indispensables au bon fonctionnement de notre société. Tu en connais sûrement bien d'autres ... »



# CLICHÉS

## MÉTIER S

### Le Jeu du photolangage

#### Type d'activité

Travail en sous-groupe sur les représentations initiales des élèves et analyse au cas par cas d'un métier et de ses spécificités représentées par des images.

#### Objectif

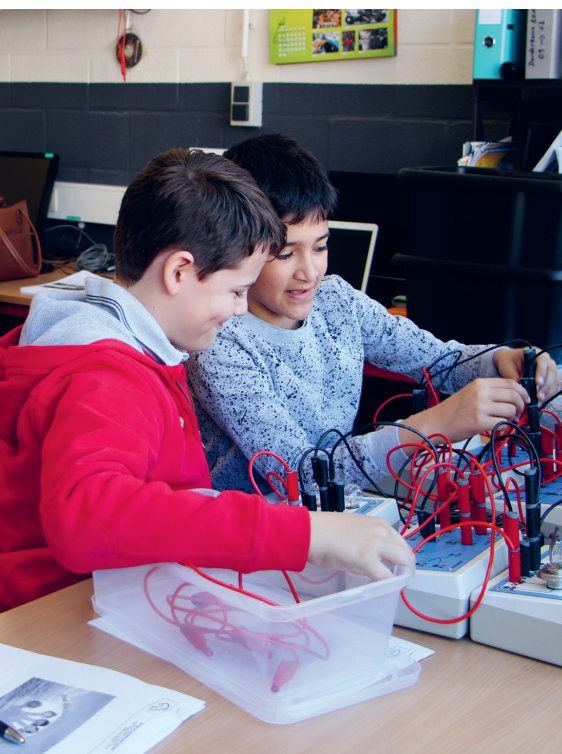
Faire émerger les représentations initiales des élèves concernant les métiers techniques, technologiques et scientifiques et leur faire prendre conscience des différents aspects d'un métier (environnement, horaires, bien-être...).

#### Taille du groupe

Classe en sous-groupes de 3 à 5 élèves.

#### Durée

Environ 40 minutes.



#### Matériel / Variante

##### Photolangage numérique

- › 1 ordinateur avec le programme PowerPoint et un accès à internet par groupe.
- › DOC 4 - PowerPoint élèves.
- › DOC 4.1 - Jeu d'images.
- › DOC 4.2 - Jeu de métiers.
- › DOC5 - PowerPoint consignes.
- › Système de projection .

##### Photolangage classique

- › 1 jeu de carte « photolangage » par groupe (DOC4.1).
- › 1 jeu « métiers » pour la classe à diviser aux sous-groupes (DOC4.2).
- › 1 affiche par métier.
- › Pastilles adhésives à répartir entre les sous-groupes.
- › DOC5 - PowerPoint consignes.
- › Système de projection.

Afin de faciliter votre impression, les éléments numériques et le document PDF sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be).

# Déroulement

## A Travail de groupe (15 minutes)

Ce photolangage peut se faire numériquement ou traditionnellement via un support papier. Les consignes peuvent être projetées à partir du fichier DOC5.

### 1 Numériquement

L'animateur forme des groupes et attribue un numéro ainsi qu'un métier à chacun de ces groupes. Pour cette version, les élèves devront disposer d'un ordinateur par groupe sur lequel ils auront accès à un dossier (DOC4) dans lequel il y aura : une présentation PowerPoint à compléter et une série d'images proposées.

#### CONSIGNES

**En 10 minutes, les élèves doivent :**

- › Renommer le dossier « DOC4 » en y ajoutant le numéro de leur groupe.
- › Ouvrir le fichier PowerPoint nommé « *présentation\_métier* » dans leur dossier.
- › Compléter la présentation en remplaçant les « \*\*\* » par leur texte et les « IMAGE » par des images choisies dans la banque d'images ou sur internet.
- › Soigner la forme de leur présentation.
- › Désigner un rapporteur pour le groupe.

Le groupe devra par la suite expliquer ses choix à la classe.

### 2 Traditionnellement

L'animateur doit former les groupes, attribuer un métier à chacun de ces groupes et leur distribuer le matériel nécessaire, à savoir une affiche, une série de photos et des pastilles adhésives.

#### CONSIGNES

**En 10 minutes, les élèves doivent :**

- › Sélectionner les images qui leur semblent correspondre à ce métier parmi les bleues, les vertes et les oranges.
- › Compléter toutes les cartes dorées.
- › Présenter le tout sur une affiche.
- › Désigner un rapporteur pour le groupe.

Le groupe devra par la suite expliquer ses choix à la classe.

## B Partage de ces représentations avec la classe (5 minutes par groupe)

Quand le travail de groupe est terminé, le rapporteur de chaque groupe vient exposer la vision que se fait le groupe du métier. Les autres élèves sont ensuite invités à réagir et à s'exprimer. Si des divergences d'opinion apparaissent, c'est l'occasion d'en débattre en classe.

## Mise en garde

Le rôle de l'animateur est d'amener chacun à s'exprimer et à écouter l'avis des autres sans juger. Ce n'est pas encore le moment de modifier leurs représentations mais de leur fournir le plus d'informations possibles sur les spécificités de chaque métier vu en classe et, de manière générale, sur les différents aspects à prendre en compte dans le choix d'un métier.



# CLICHÉS

## MÉTIER S

### Qui fait quoi ?

#### Type d'activité

Echanges qualitatifs autour du genre et des stéréotypes à travers un travail d'association de métiers et d'images sur base de ce qu'elles véhiculent.

#### Objectif

Amener les élèves à remettre en question les représentations et leur donner envie d'en apprendre davantage sur ces métiers.

#### Taille du groupe

Classe entière.

#### Durée

Environ 10 minutes.



#### Matériel

- › DOC6.1 – Document à compléter (1 exemplaire par élève).
- › DOC6.2 – Photos « Professionnels ».
- › DOC7 – Fichier PowerPoint à projeter.
- › DOC8 - Correctif « Qui fait quoi ? ».
- › Système de projection.

Afin de faciliter votre impression, les éléments numériques et le document PDF sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be).

## Déroulement

---

Les photos de 18 personnes dans leur environnement de travail sont montrées aux élèves afin qu'ils devinent le métier de chacune.

Ce jeu peut être fait numériquement ou par écrit à l'aide du document contenant la liste des personnes et des métiers.

Les élèves devront expliquer les raisons de leurs choix et échanger entre eux s'il y a des divergences. L'animateur, connaissant les résultats, peut orienter à tort ou à raison les débats.

Lorsque les élèves se sont exprimés et mis d'accord, l'animateur revient sur chaque résultat. Un commentaire peut être fait pour chaque photo grâce au correctif.

## Mise en garde

---

Ce jeu n'est pas évident pour les élèves. Il est normal qu'ils peinent à trouver les bonnes réponses. Le but recherché est d'ébranler les représentations qu'ils ont de chaque métier. L'animateur a un rôle important dans la dynamique de l'activité.

## Variante

---

En fonction de l'envie de l'animateur et des élèves concernés, l'activité peut être renforcée par l'utilisation du jeu Métierama. Grâce à ses fiches métiers, il fournit des indices pour chaque profession, que l'animateur peut choisir de transmettre aux élèves en cas de difficultés dans l'association des images aux métiers.

### Qui fait quoi ?

Nadja

Sébastien

Rachelle

Naël

Isaac

Nour

Alya

Louis

Maya

Jules

Gabriël

Clémence

Sacha

Romain

Iris

Antony

Guillaume

Léo

Aide familial.e

Boucher.ère

Boulangier.ère

Chimiste

Educateur.rice

Educateur.rice spécialisé.e

Electricien.ne

Grimpeur.se - élagueur.se

Infographiste

Informaticien.ne

Maçon.ne

Mécanicien.ne agricole

Soudeur.se

Menuisier.ère

Styliste

Technicien.ne commercial.e

Technicien.ne en électronique

Technicien.ne en usinage





### Qui fait quoi ?

**Nadja**



**Sébastien**



**Rachelle**



**Naël**



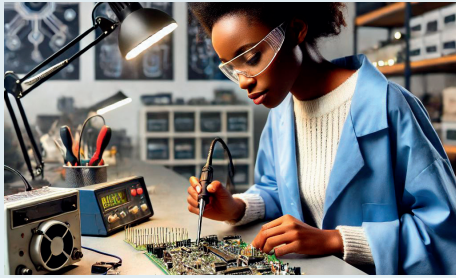
**Isaac**



**Nour**



**Alya**



**Louis**



**Maya**



**Jules**



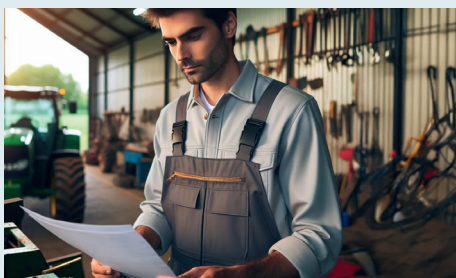
**Gabriël**



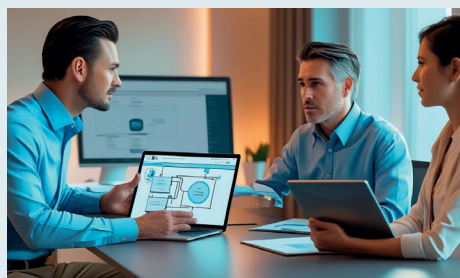
**Clémence**



**Sacha**



**Romain**



**Iris**



**Anthony**



**Guillaume**



**Léo**







### Qui fait quoi ? > correctif

**Nadja**

**Maçonne**



Nous pensons souvent que les métiers de la construction sont réservés aux hommes. C'est faux. Une femme peut très bien faire carrière comme maçonne. C'est le cas de Nadja.

**Sébastien**

**Boulangier**



Si tu imagines que tous les boulangers pétrissent le pain à la main dans leur atelier, ce n'est pas toujours le cas. Le métier de boulanger a évolué et Sébastien est amené à utiliser des machines perfectionnées pour exprimer son savoir faire.

**Rachelle**

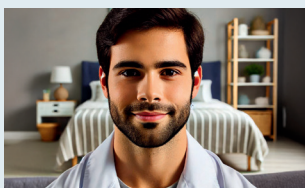
**Chimiste**



Rachelle n'est pas un rat de laboratoire enfermé toute la journée avec ses éprouvettes. Non seulement, elle utilise des technologies avancées, mais elle travaille également en équipe.

**Naël**

**Aide familial**



Le type de bénéficiaires et les tâches de l'aide familial sont très variés. La cuisine, les courses, le ménage et les démarches administratives font partie du quotidien. C'est ce métier très humain qu'exerce Naël.

**Isaac**

**Boucher**



Le boucher ne consacre pas forcément l'entièreté de ses journées à la découpe de la viande. Certains, comme Isaac, se diversifient et développent une activité de traiteur. Ils transforment ainsi leur viande et autres produits en plats succulents.

**Nour**

**Educatrice spécialisée**



Si les éducateurs sont des personnes qui font partie de ton quotidien, ils ne travaillent pas tous avec un public scolaire. Certains travaillent avec les personnes défavorisées ou en situation de handicap. C'est le cas de Nour.

**Louis**

**Educateur**



Les tâches d'un éducateur peuvent être très variées. Louis encadre régulièrement des jeunes dans des ateliers pratiques ou lors d'activités sportives.

**Maya**

**Electricienne**



L'environnement de travail de Maya ne se limite pas aux armoires électriques des maisons ou des usines. Elle est souvent amenée à travailler en plein air, parfois même en hauteur, au sommet des pylônes ou des poteaux électriques.

**Jules**

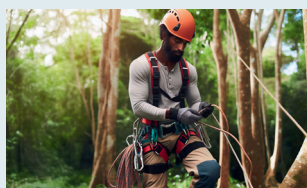
**Infographiste**



Un sens artistique important et une bonne connaissance des programmes de traitement graphique sont bien nécessaires à Jules pour exercer son métier d'infographiste.

**Gabriël**

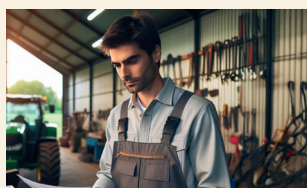
**Grimpeur-  
élagueur**



Si le grimpeur-élagueur monte dans les arbres, ce n'est pas sans ignorer le danger. Avant de commencer un chantier, Gabriël doit réfléchir à la méthode la plus adaptée à la situation, prendre toutes les mesures de sécurité qui s'imposent et s'équiper des protections adéquates.

**Sacha**

**Mécanicien  
agricole**



Vous pensez que le mécanicien agricole a toujours les mains sales et la tête dans le moteur ? Ce n'est pas le cas. Il doit se servir de sa tête autant que de ses mains et doit avoir de bonnes connaissances en mécanique, en électricité, en hydraulique et dans bien d'autres domaines.

**Iris**

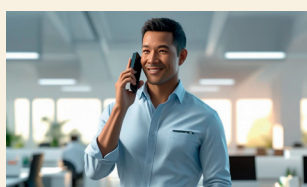
**Soudeuse**



La soudeuse ne travaille pas seulement en atelier. Elle doit parfois se rendre sur chantier, dans des environnements très variés, en usine, en extérieur, en altitude, etc. Iris, elle, s'est spécialisée dans la soudure sous l'eau.

**Anthony**

**Technicien  
commercial**



Le technicien commercial est un vendeur. Mais pour être un bon vendeur et satisfaire ses clients, il doit connaître ses produits, être capable d'expliquer leur mise en œuvre et être de bon conseil. C'est le cas d'Anthony, technicien commercial en audiovisuel.

**Guillaume**

**Styliste**



Guillaume est à l'écoute de ses clients. Il est passionné par la mode et suit les tendances. La précision, l'habileté et le sens de l'observation sont également des qualités nécessaires pour cet artiste.

**Léo**

**Menuisier**



Léo est un artisan qui travaille le bois mais il sait vivre avec son temps et utiliser des outils à commande numérique.

**Clémence**

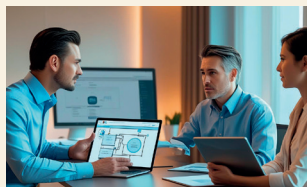
**Technicienne  
en usinage**



Les métiers de l'industrie, au même titre que ceux de la construction, ne sont pas réservés aux hommes. Clémence a trouvé sa place dans l'industrie en tant que technicienne en usinage.

**Romain**

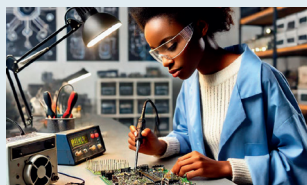
**Informaticien**



L'informaticien ne passe pas forcément ses journées derrière un ordinateur. Ses tâches peuvent être variées. Romain travaille en équipe et se rend chez des clients pour écouter leurs attentes, les conseiller et installer du matériel.

**Alya**

**Technicienne  
en électronique**



L'électronique est partout dans notre vie quotidienne. C'est pourquoi Alya est amenée à intervenir dans différents environnements (usine, espace public, bâtiments, ...)



### Tour des métiers

#### Type d'activité

Ecoute de témoignages de professionnels formés dans les métiers techniques, technologiques et scientifiques qui permettra aux élèves de visualiser de manière concrète les métiers et leurs spécificités, découverts via les précédentes activités.

#### Objectif

Amener les élèves à envisager un métier dans sa globalité (environnement de travail, tâches effectuées, ...) et revenir sur leurs représentations afin de voir si celles-ci ont évolué.

#### Taille du groupe

Classe entière.

#### Durée

Environ 30 minutes (5 minutes par métier).



#### Matériel

- › Système de projection avec son.
- › DOC9 - Document vidéo métiers.
- › DOC10 - Document élève (1 exemplaire par élève).
- › DOC11 - Explicatif Tour des métiers.

Afin de faciliter votre impression, les éléments numériques et le document PDF sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be).



## Déroulement

---

Maintenant que les élèves ont exprimé les représentations initiales et qu'ils ont abordé différents métiers, il est temps de confronter les élèves aux témoignages des professionnels, via les capsules vidéo.

### CONSIGNE

- Prenez connaissance des témoignages et repérez les informations concernant les thèmes abordés en classe (environnement et tenue de travail, tâches à réaliser, ...).

Sur base des vidéos, les élèves associent chaque métier à ses spécificités.

Après chaque témoignage ou à la suite de l'activité, la classe peut jeter à nouveau un coup d'œil sur les représentations en images que les groupes ont réalisé lors du photolangage afin de voir si elles collent bien aux témoignages ou si elles peuvent évoluer.

Une amélioration du travail réalisé auparavant peut également se faire par la suite.

## Mise en garde

---

Avant de débiter l'animation, il est important de visionner et sélectionner les vidéos.

Un document vous permettant de retrouver les vidéos est disponible sur le site ***enseignementqualifiant.be***.



### Tour des métiers

J'ai découvert le métier de :

Il a comme spécificités :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### Tour des métiers > explicatif

#### Aide familial.e

Ce métier est un métier très humain qui nécessite d'être structuré, polyvalent et adaptable afin de cerner les besoins des bénéficiaires et de les aider au mieux dans leur vie quotidienne. Les tâches sont variées et se font généralement au domicile des personnes. Ce métier peut être à la fois humainement très dur et très enrichissant.

#### Boucher.ère charcutier.ère

Les tâches du boucher sont multiples : découper la viande, réaliser des préparations, servir les clients, etc. Les journées peuvent être longues mais gratifiantes. Ce métier peut se faire en grande surface ou chez un artisan. Moyennant un diplôme de gestion, vous pouvez devenir votre propre patron. Celui qui aime les bons produits et qui n'a pas peur du froid et du travail physique peut s'épanouir dans ce domaine.

#### Boulangier.ère - pâtissier.ère - chocolatier.ère

Il faut être capable de se lever tôt, de travailler le week-end et faire preuve de précision tout en respectant les règles d'hygiène pour exercer dans ce domaine. Mais si cela ne vous effraie pas, vous découvrirez un métier passionnant, très varié et en constante évolution, baigné dans les douces odeurs de bons produits.

#### Chimiste

Le chimiste exerce des tâches très diversifiées, il fait des recherches documentaires, élabore des méthodes, les met en œuvre et analyse les résultats. Très rigoureux, il peut exercer ses compétences dans de nombreux secteurs et avec du matériel de pointe. Si vous êtes curieux et rigoureux, ce métier est fait pour vous.

#### Educateur.trice

Un éducateur est une personne avec un grand sens humain. Il doit pouvoir travailler en équipe et faire preuve d'autonomie, s'adapter facilement et être à l'écoute des personnes (enfants, adolescents ou adultes) tout en leur donnant un cadre structurant et des projets pour qu'elles puissent s'épanouir.

#### Electricien.ne

Pour être un bon électricien, il faut être capable de travailler aussi bien avec sa tête qu'avec ses mains. Les tâches effectuées sont nombreuses (installations de nouveaux circuits, modifications ou dépannages de circuits existants, contrôles, programmations, ...) et ce, partout où cela est nécessaire (maisons, usines, routes, ...). Les journées de ce technicien se suivent mais ne se ressemblent pas.

<b>Grimpeur.se- élagueur.se</b>	Vous êtes sportif, vous aimez la nature et vous n'avez pas le vertige ? Ce métier est fait pour vous. Ce soigneur des arbres procède à des tailles d'entretien des arbres et à des abattages. Ce métier est très physique, parfois dangereux et demande une bonne connaissance et un respect absolu des règles de sécurité.
<b>Infographiste</b>	L'infographiste doit avoir un sens artistique très prononcé et une connaissance profonde des programmes de graphisme pour réaliser des illustrations et traiter des photos afin de répondre aux besoins des clients.
<b>Informaticien.ne</b>	Dans le domaine de l'informatique, les tâches sont variées et évoluent en permanence. L'informaticien doit donc être curieux et capable de s'adapter aux évolutions de la technologie et aux besoins des personnes pour lesquelles il travaille. Il peut faire de la programmation, de la maintenance, de la vente et de l'installation de matériel.
<b>Maçon.ne</b>	Le maçon est un professionnel de la construction qui met en œuvre différents matériaux (briques, blocs, isolants, ...) sur des chantiers de taille variable. Il doit être soigneux, précis, autonome, courageux, être capable de lire un plan et de travailler en équipe.
<b>Mécanicien.ne agricole</b>	Si vous êtes curieux, soigneux, précis et que vous avez envie d'un métier en évolution permanente, la mécanique agricole est faite pour vous. Le mécanicien s'occupe de la maintenance et de la réparation d'une vaste gamme d'engins en atelier ou à l'extérieur.
<b>Menuisier.ère</b>	Le menuisier est amené à lire des plans, façonner les pièces, les assembler et les placer sur chantier. Les matériaux, les techniques et l'outillage ne cessent d'évoluer. Il faut donc actualiser régulièrement ses connaissances pour répondre aux demandes des clients par un travail de qualité en toute sécurité.
<b>Soudeur.se</b>	Un soudeur découpe des pièces métalliques (acier, aluminium, ...) et les assemble grâce à différents procédés de soudure pour réaliser toute une variété d'objets (escalier, voiture, ...). Cet artisan doit être habile de ses mains, soigneux, précis et courageux.
<b>Styliste</b>	Un styliste doit avant tout être à l'écoute du client afin de bien cerner ses besoins. Il doit concevoir un projet, accompagné d'un devis. Ensuite, il réalise un modèle qui sera plusieurs fois ajusté pour mettre parfaitement le client en valeur. Il peut également modifier ou ajuster des vêtements existants.

**Technicien.ne  
commercial.e**

Pour être un bon technicien commercial, il faut bien connaître ses produits pour pouvoir conseiller au mieux les clients. Il faut également avoir un bon contact avec eux et un sens commercial pour pouvoir atteindre ses objectifs de vente.

**Technicien.ne en  
électronique**

L'électronicien utilise ses solides connaissances des composants, sa logique et sa dextérité pour assembler, réparer, régler, programmer des appareils électroniques. Ce métier aussi est en perpétuelle évolution, une formation continue est donc indispensable.

**Technicien.ne  
en usinage**

Pour réaliser les pièces demandées, l'usineur va lire le plan, élaborer une procédure, régler ou programmer les différentes machines nécessaires. L'arrivée des machines à commande numérique permet de réaliser des pièces de plus en plus complexes et précises, fabriquées rapidement mais cette technologie requiert des compétences nouvelles pour ce technicien.

**Technicien.ne de  
maintenance**

Le technicien de maintenance assure le bon fonctionnement du matériel qui lui est confié en appliquant un plan de maintenance et en intervenant lors des éventuels dysfonctionnements. Ce technicien doit bien connaître le fonctionnement de ses appareils et les techniques de maintenance ; il doit être précis et rigoureux.





## Evaluation de l'animation

### Type d'activité

Evaluation de l'animation dans son ensemble avec un retour des impressions des élèves.

### Objectif

Faire le point avec les élèves sur ce que l'animation leur a apporté et ce qu'ils vont en retenir.

### Taille du groupe

Classe entière.

### Durée

Environ 10 minutes.



### Matériel

- › DOC12 - Fichier PowerPoint à projeter.
- › DOC13 - Document évaluation élève (1 exemplaire par élève).

Afin de faciliter votre impression, les éléments numériques et le document PDF sont présents sur le site internet [enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be).

# Déroulement

---

## A Avis des élèves et des animateurs

Au terme de l'animation les élèves s'expriment sur les métiers abordés. Pour ce faire, l'animateur peut poser les questions suivantes :

- › Quel métier as-tu préféré ?
- › Quel métier n'est vraiment pas fait pour toi ?
- › Quelle est ta plus grande découverte concernant un métier ?

Si l'animateur trouve cela pertinent, il est possible afin de revenir sur les impressions des élèves, en mobilisant à nouveau la vidéo sur les métiers utilisée lors du lancement de la 1<sup>ère</sup> activité.

Il peut également faire compléter le formulaire d'évaluation par les élèves pour recueillir leurs avis.

## B Pour aller plus loin

Si des questions persistent, les élèves et/ou leur professeur peuvent trouver des informations complémentaires sur les métiers, et les écoles sur les sites suivants :

- › [enseignementqualifiant.be](https://enseignementqualifiant.be)
- › [monorientation.be](https://monorientation.be)

## Evaluation de l'animation › Par l'élève

### Informations générales

a) Dans quelle école es-tu ?

.....

b) Dans quelle classe es-tu ?

.....

### L'animation en général

c) Qu'as-tu préféré dans cette animation ?

.....

.....

.....

d) Qu'est-ce qui t'a déçu dans cette animation ?

.....

.....

.....

e) L'animation était-elle trop courte, trop longue ou la durée te convenait-elle ?

.....

.....

.....

.....

### Les métiers du quotidien

f) As-tu aimé la vidéo de présentation sur les métiers qui t'entourent ? Explique pourquoi.

.....

.....

.....

g) As-tu été surpris par les métiers qui font partie de ton quotidien ? Explique.

.....

.....

.....

## Représentation des métiers

---

**h)** Que penses-tu de la présentation des métiers avec des images ?

---

---

**i)** Penses-tu que d'autres images doivent être ajoutées ? Si oui, de quel type ?

---

---

## Les métiers découverts

---

**j)** Combien de métiers as-tu découvert ?

---

---

**k)** Quel(s) autre(s) métier(s) aurais-tu voulu découvrir ?

---

---

## Les témoignages

---

**l)** As-tu découvert de nouvelles informations sur les métiers dans les témoignages vidéo ?

---

---

Si oui lesquelles ?

---

---

**m)** Qu'as-tu apprécié dans les témoignages ?

---

---

**n)** Qu'as-tu moins apprécié dans les témoignages ?

---

---

## Ton avis

---

**o)** Comment peut-on améliorer cette activité ?

---

---

**p)** Développe si tu as des idées pour faire connaître les métiers.

---

---

# Notes

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

# Notes

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.







## L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT, **UNE OPPORTUNITÉ !**

**« L'enseignement qualifiant une opportunité », est une action d'information et de sensibilisation aux spécificités de l'enseignement qualifiant.**

L'animation Clichés Métiers, à l'initiative de la Chambre Enseignement de Namur, a été développée afin de faire découvrir la présence et l'importance des métiers techniques, technologiques et scientifiques dans notre société.

Retrouvez, sur notre site internet, les spécificités de **l'enseignement qualifiant**, l'offre des écoles sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles, ainsi que d'autres outils et activités.

**[enseignementqualifiant.be](http://enseignementqualifiant.be)**

**Suivez-nous sur nos réseaux sociaux :**



**L'enseignement qualifiant, une opportunité**



**enseignement\_qualifiant**